



المؤتمر العلمي الدولي
لكلية الدراسات المتوسطة بجامعة الإسراء

"التعليم والتدريب المهني والتقني بين تحديات الواقع واستشراف المستقبل"

« Vocational and Technical Education and Training
Between the Challenges of Reality
and Foreseeing the Future »

كتاب وقائع المؤتمر

البحوث المقدمة والمقبولة للعرض في الجلسات العلمية للمؤتمر، الذي نظمته
كلية الدراسات المتوسطة بجامعة الإسراء يومي الأربعاء والخميس ١-٢ يونيو ٢٠٢٢





مركز البحوث و الاستشارات الاجتماعية - لندن



تسليم الميراث



مقدّمة

يعتبر التدريب والتعليم المهني والتقني من القضايا الجوهرية في المؤسسات التعليمية حيث يساعد على تعزيز المهارات المختلفة التي تعمل على تلبية قدرات الطلبة لتناسب مع متطلبات سوق العمل، من خلال العمل على توفير المتخصصين في العديد من التخصصات الحيوية، إضافة إلى أنه يشكل ركن أساسي من أركان التطوير في شتى المجالات المختلفة ونذكر منها على سبيل المثال العمرانية والصحية والصناعية والزراعية وغير ذلك.

ويشكل قطاع التدريب والتعليم المهني قاعدة كبيرة في تطوير منظومة التعليم في فلسطين وذلك لتعدد الجهات التي تقدم مثل هذه الخدمة وهذا يشكل فرصة كبيرة للتطوير والتنوع والمرونة العالية، حيث يوجد في فلسطين أكثر من ٣٥ كلية جامعية وكلية متوسطة تقدم برامج تعليم تقنية ومهنية مختلفة لخريجي الثانوية العامة بالإضافة لأكثر من ٢٠٠ مركز تدريب مهني في فلسطين. حيث تعود تبعيتها إلى العديد من القطاعات ومنها العام والأهلي والخاص. ومن هذا المنطلق أولت كلية الدراسات المتوسطة بجامعة الاسراء أهمية كبيرة من خلال تنظيم هذا المؤتمر الذي يعرض الانتاج البحثي لكوكبة من العلماء العرب حول التعليم المهني والتقني.

ومما لا شك فيه أن أزمة كورونا ألفت بظلالها على كافة القطاعات الحيوية ومنها القطاع التعليمي، ولذلك يحاول المؤتمر الإجابة عن مجموعة من التساؤلات التي تتعلق بالواقع الحالي للتعليم التقني والمهني في فلسطين والوطن العربي، وما هي آثار أزمة كورونا على شكل التعليم مستقبلاً وما هي أولويات المرحلة المقبلة في ظل تفشي الوبئة عالمياً، وكذلك ما هي فرص ظهور التعليم الإلكتروني كبديل استراتيجي خلال المرحلة المقبلة في ظل الحديث عن التعليم المهني والتقني، إضافة إلى دور الابتكار وريادة الأعمال في التنمية التعليمية في مؤسسات التعليم العالي، ودور تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات.

كما يتناول المؤتمر مستقبل التعليم التقني والمهني في فلسطين والمنطقة العربية في ظل تغير بيئة العمل الحاضرة وعدم استيعاب سوق العمل للأعداد المتزايدة من الخريجين بسبب عدم مواكبتها لاحتياجات سوق

العمل، لذلك بدأت الرغبة تتزايد نحو تعزيز التعليم المهني والتقني لدوره في توفير فرص عمل مستقبلية والمساهمة في تحقيق التنمية المستدامة.

رؤية المؤتمر:

تعزيز برامج التدريب والتعليم المهني والتقني وتوظيف التكنولوجيا في فلسطين والوطن العربي

رسالة المؤتمر:

السعي إلى البحث عن آليات لدراسة واقع التعليم المهني والتقني، ووضع آفاق وآليات، وتقديم تصور حول مستقبل التعليم التقني والمهني في فلسطين والوطن العربي.

الأهداف العامة للمؤتمر:

1. التعريف بواقع التعليم المهني والتقني في مؤسسات التعليم العالي
2. استكشاف دور تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في عملية التطوير
3. معرفة التشريعات والأنظمة الخاصة بالتعليم التقني والمهني ومدى ملاءمتها
4. التعرف على آفاق التطوير للتعليم المهني والتقني
5. المساهمة في وضع حلول إبداعية وابتكارية حول التعليم التقني والمهني.
6. استكشاف مستقبل التعليم التقني والمهني

محاورة المؤتمر:

1. المحور الأول: واقع التعليم والتدريب المهني والتقني
2. المحور الثاني: تحديات التعليم والتدريب المهني والتقني في ضوء جائحة كورونا
3. المحور الثالث: رؤية استشرافية حول التعليم التقني والمهني في فلسطين والوطن العربي

لجان المؤتمر

اللجنة العليا للمؤتمر :

م.ج	الاسم	المسمى
١.	الأستاذ الدكتور عبد الخالق عبد الرحمن الفرا	رئيس جامعة الإسراء - فلسطين
٢.	الدكتور علاء مطر	النائب الأكاديمي لرئيس جامعة الإسراء - فلسطين.
٣.	الدكتور أحمد الحساينة	النائب الإداري لرئيس جامعة الإسراء - فلسطين.
٤.	الدكتور عبد الفتاح قرمان	عميد كلية الدراسات المتوسطة بجامعة الإسراء فلسطين/ رئيس المؤتمر
٥.	الأستاذ الدكتور فتحي السوافيري	عميد البحث العلمي - جامعة الإسراء - فلسطين
٦.	الأستاذ الدكتور ناصر الفضلي	رئيس مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية.
٧.	الأستاذ الدكتور محمد الشنطي	رئيس منصة إيفاد للباحثين والأكاديميين
٨.	الأستاذ الدكتور مصعب الجمل	رئيس جامعة سليمان الدولية البريطانية
٩.	الأستاذ الدكتور حنان صبحي عبد الله عبيد	مدير العلاقات الخارجية في مركز لندن _ بريطانيا/ رئيس اللجنة العلمية
١٠.	الأستاذ الدكتور محمد الزبون	الجامعة الأردنية
١١.	الأستاذ الدكتور محمد عرب الموسوي	جامعة ميسان
١٢.	الأستاذ الدكتور عارف صايل الدليمي	جامعة الأنبار/ العراق
١٣.	الأستاذ المساعد الدكتور كاظم العمران	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقي
١٤.	الدكتور ماهر البيومي	جامعة الاسراء_ فلسطين/ رئيس اللجنة التحضيرية

اللجنة العلمية للمؤتمر :

م.ج	الاسم	المسمى
١.	الأستاذ الدكتور حنان صبحي عبيد	رئيس قسم الدراسات العليا/ جامعة سليمان الدولية البريطانية/ رئيس اللجنة العلمية
٢.	الأستاذ الدكتور محمد عرب الموسوي	جامعة ميسان/ العراق
٣.	الأستاذ الدكتور علي شاهين	جامعة الاسراء غزة/ فلسطين
٤.	الأستاذ الدكتور احمد صالح بافضل	حضر موت اليمن
٥.	الدكتور أفت الهور	جامعة الاسراء/ غزة فلسطين
٦.	الدكتور سهير حرب	كلية فلسطين التقنية

جامعة الإسراء غزة / فلسطين	الدكتور أسماء الشقاقي	٧.
جامعة الإسراء غزة / فلسطين	الدكتور سمر عطا الله	٨.
جامعة الاسراء غزة / فلسطين	الدكتور منية مزيد	٩.
كلية فلسطين التقنية	الدكتور منصور الأيوبي	١٠.
جامعة الاسراء غزة / فلسطين	١. محمود عواد أبو مرسة	١١.
كلية الدراسات المتوسطة / جامعة غزة	الدكتور رنا فتحي العالول	١٢.
الامارات	الاستاذ الدكتور عبد الملك الدناني	١٣.
العراق	الاستاذ الدكتور عبد الرزاق محسن سعود	١٤.
العراق	الاستاذ الدكتور برزان ميسر حميد	١٥.
العراق	الاستاذ الدكتور حسين عليوي ناصر الزبدي	١٦.
العراق	الاستاذ الدكتور نعيم جاسم محمد	١٧.
العراق	الاستاذ الدكتور اياد عبد الرحمن الشمري	١٨.
موريتانيا	الاستاذ الدكتور محمد الامين باريك	١٩.
العراق	الاستاذ الدكتور. عائدة زكي القيسي	٢٠.
العراق	الاستاذ الدكتور فهد مزيان خزار	٢١.
العراق	الاستاذ الدكتور وليد شاكر نعاس	٢٢.
العراق	الاستاذ الدكتور حسين علي الدخيلي	٢٣.
مصر	الاستاذ الدكتور ابراهيم محمد علي مرجونة	٢٤.
السعودية	الاستاذ الدكتور أحمد جار الله الزهراني	٢٥.
الأردن	الاستاذ الدكتور عمر عبد الله الفجاوي	٢٦.
لبنان	الاستاذ الدكتور سعد الدين الكبي	٢٧.
المغرب	الاستاذ الدكتور ناديا هاشي	٢٨.
العراق	الاستاذ الدكتور نعيم جاسم الدليبي	٢٩.
المغرب	الاستاذ الدكتور أمال العرام	٣٠.
العراق	الاستاذ الدكتور حنان عيسى جاسم القاسمي	٣١.
العراق	الاستاذ الدكتور سعد عبد العزيز مسلط	٣٢.
مصر	الاستاذ الدكتور علي ابراهيم علي منصور	٣٣.

السعودية	الأستاذ المشارك الدكتور عائشة مرشود حميد	٣٤.
ليبيا	الأستاذ المشارك الدكتور آمال عبدالله اليوسفي	٣٥.
ليبيا	الأستاذ المشارك الدكتور ملاك حسن توفيق	٣٦.
ليبيا	الأستاذ المشارك الدكتور رشا المهدي محمد المحيسن	٣٧.
لبنان	الاستاذ المساعد الدكتور حسيب الفقيه	٣٨.
السعودية	الاستاذ المساعد الدكتور علي هوساوي	٣٩.
العراق	الاستاذ المساعد الدكتور قاسم رحيم حسن السلطاني	٤٠.
العراق	الاستاذ المساعد مناد جهاد عاشق الدليبي	٤١.
السودان	الاستاذ المساعد الدكتور عمر أحمد عبد الجليل محمد	٤٢.
ليبيا	الاستاذ المساعد الدكتور سهيل كامل عبد الفتاح	٤٣.
العراق	الاستاذ المساعد الدكتور مروان سالم نوري	٤٤.
العراق	الاستاذ المساعد الدكتور ايمن أحمد محمد حسين	٤٥.
العراق	الاستاذ المساعد الدكتور يونس كامل علي	٤٦.
مصر	الاستاذ المساعد الدكتور محمد خطاب	٤٧.
ميسوتا امريكا	الاستاذ المساعد الدكتور أحمد محمد محروس القطوري	٤٨.
العراق	الاستاذ المساعد الدكتور سولاف فيض الله حسن	٤٩.
الاردن	الاستاذ المساعد الدكتور ابراهيم طه العجلوني	٥٠.
العراق	الاستاذ المساعد الدكتور بشار فؤاد معروف	٥١.
جامعة الانبار/العراق	الدكتور المدرس لؤي حماد صالح الدليبي	٥٢.
العراق	الاستاذ المساعد الدكتور علي محمد ياسين	٥٣.
الاردن	الدكتورة هبة ابو عيادة	٥٤.

اللجنة التحضيرية للمؤتمر:

الاسم	المسمى	م.
د.م. د ماهر البيومي	جامعة الاسراء / غزة فلسطين / رئيس اللجنة التحضيرية	١.
الدكتور عبدالله كلاب	مدير عام التدريب المهني وزارة العمل/ فلسطين	٢.
الدكتور عزات العسكري	جامعة الإسراء، غزة، فلسطين.	٣.
الدكتور أحمد صليبي	جامعة الإسراء، غزة، فلسطين.	٤.
الدكتور عبد الرحمن الغلبان	جامعة الإسراء، غزة، فلسطين.	٥.
الدكتور أحمد شرف	جامعة الإسراء، غزة، فلسطين.	٦.
الدكتور طالب ابو معلا	جامعة الإسراء، غزة، فلسطين.	٧.
الدكتور طارق الديراوي	جامعة الإسراء، غزة، فلسطين.	٨.
الأستاذ محمد شحدة أبو عمرة	جامعة الإسراء، غزة، فلسطين.	٩.
المهندس سليمان الفليت	جامعة الإسراء، غزة، فلسطين	١٠.
الاستاذ الدكتور محمد مختارحي	رئيس الجامعة الأمريكية منيسوتا/ فرع السنغال	١١.
الاستاذ الدكتور عبد الكريم الوزان	عميد كلية الاعلام / جامعة سليمان الدولية البريطانية	١٢.
الاستاذ الدكتور ايدير غنيات	نائب رئيس الجامعة الأمريكية منيسوتا	١٣.
الاستاذ الدكتور عبدالله عبد الله محمد الوزان	مصر	١٤.
الدكتور عبدالله الشنطي	المدير التنفيذي لمنصة ايفاد /الأردن	١٥.
الأستاذ الدكتور نبيل جاسم محمد عبدالله السويدي	جامعة الانبار/ العراق	١٦.
الأستاذ الدكتور ابراهيم خليل عجيبي ابراهيم	جامعة الانبار/ العراق.	١٧.
الأستاذ الدكتور عامر صلال راهي	جامعة المثنى/العراق.	١٨.
الأستاذ المساعد الدكتور صالح شبيب محمد	جامعة الانبار/ العراق.	١٩.
الأستاذ حسام الدين حرب	جامعة الإسراء، غزة، فلسطين.	٢٠.
الأستاذ عبد الاله اشتيوي	جامعة الإسراء، غزة، فلسطين.	٢١.
الأستاذ سامح العامودي	جامعة الإسراء، غزة، فلسطين.	٢٢.
الأستاذ رامي زعرب	جامعة الإسراء، غزة، فلسطين.	٢٣.
الأستاذة مي الجرجاوي	جامعة الإسراء، غزة، فلسطين.	٢٤.
الأستاذة أسماء بارود	جامعة الإسراء، غزة، فلسطين.	٢٥.
الأستاذة اريج مرزوق	جامعة الإسراء، غزة، فلسطين.	٢٦.
المهندسة سامية شويح	جامعة الإسراء، غزة، فلسطين.	٢٧.
الدكتور نور الدائم الطيب	السودان	٢٨.
الدكتور صالح مخضور السلي	السعودية	٢٩.

اللجنة الإعلامية للمؤتمر:

م.ج	الاسم	المسمى
١.	المهندس امهال ابو الخير	جامعة الإسرائ، فلسطين/ رئيس اللجنة الإعلامية
٢.	الدكتور محمد فروانة	جامعة الإسرائ، فلسطين.
٣.	١. سائد نسمان	جامعة الإسرائ، فلسطين.
٤.	١. احمد حمدان	جامعة الإسرائ، فلسطين.
٥.	١. احمد حسونة	جامعة الإسرائ، فلسطين.
٦.	١. محمد الدده	جامعة الإسرائ، فلسطين.
٧.	١. وليد الاغا	جامعة الإسرائ، فلسطين.
٨.	الدكتور خالد مجاهد	رئيس تحرير جريدة البيان البورسعيدى
٩.	الاعلامى محمد المكاوى	رئيس تحرير جريدة دسك الانباء الدولية اليوم / لندن
١٠.	الاعلامى سعيد السبكي	رئيس تحرير صوت راديو TIME NEWS صوت العرب باوروبا

اللجنة الالكترونية والفنية للمؤتمر:

م.ج	الاسم	المسمى
١.	الدكتور محمد فروانة	جامعة الاسراء غزة فلسطين /رئيس اللجنة
٢.	الدكتور أحمد صليبي	جامعة الاسراء غزة فلسطين
٣.	م. حسن ابو حسنين	جامعة الإسرائ، فلسطين
٤.	م.محمود الحرثاني	جامعة الاسراء غزة فلسطين
٥.	أ.براء الوحيدي	جامعة الاسراء غزة فلسطين
٦.	أ. محمد التركماني	جامعة الإسرائ، فلسطين.
٧.	م. هاشم الجذبة	جامعة الإسرائ، فلسطين.

اللجنة التنسيقية والدعم التقني الدولي:

م.:	الاسم	المسعى
١.	الدكتور محمد عبدالعزيز	مركز لندن/بريطانيا/رئيس اللجنة
٢.	الاستاذ المساعد الدكتور كاظم عمران	رئيس اللجنة
٣.	د. شيخ فطيمة	الجزائر
٤.	د علي العبيدي	العراق
٥.	د. إبراهيم حبيبي	المغرب
٦.	د. لم رابط محمد بن أحمد	المغرب
٧.	أ.د. أمال عرام	المغرب
٨.	د. نادية الهاشي	المغرب



جدول الأبحاث المشاركة

م.	اسم الباحث	عنوان البحث	الدولة
١.	د. نائل جهاد الحلاق أ. فتحي عبد السلام هلال	تطبيقات الذكاء الاصطناعي كمدخل لتطوير التعليم التقني في دولتي فلسطين وليبيا في مواجهة تحديات جائحة كورونا.	فلسطين، ليبيا
٢.	د. نعيم يوسف أبو غلوة د. ماهر محمود جودة	تصور مقترح للارتقاء بالتعليم المهني والتقني بفلسطين في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة	فلسطين
٣.	د. محمد حسن المصري د. منيرة زباني	معوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم التقني الجزائرية والفلسطينية	فلسطين الجزائر
٤.	د. عطايا يوسف عابد د. نعيم يوسف أبو غلوة	جودة المناهج الدراسية المهنية والتقنية بمدارس التعليم والتدريب المهني والتقني بفلسطين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين وسبل تطويرها	فلسطين
٥.	د. دهمش سميرة د. محمد الأزهر بالقاسمي	دور الإعلام الجديد في تغيير اتجاهات المجتمع نحو التكوين المهني.	الجزائر
٦.	د. سامية حمد موسى الرضي د. عطرة الطاهر عثمان خير	تحديات التعليم والتدريب المهني والتقني في ضوء جائحة كورونا في الوطن العربي (٢٠١٩-٢٠٢٢م)	السودان
٧.	أ. نبيل احمد مسيح	معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني والتدريب المهني والتقني في غزة والسيل التغلب عليها	فلسطين
٨.	د. بلقيس محمد أبو جامع	رؤية استشرافية لتطوير أداء القيادات التربوية للتعليم المهني الفلسطيني في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة.	فلسطين
٩.	د. عيسى سامي عيسى جربوع	واقع جودة التعليم الإلكتروني في جامعات قطاع غزة (دراسة حالة - جامعة غزة)	فلسطين
١٠.	م. محمد نصار د. باسل عابد	تجربة وزارة التنمية الاجتماعية في مراكز الرعاية الاجتماعية-التدريب المهني (الواقع-التحديات-الرؤية المستقبلية)	فلسطين
١١.	د. علاء خليل العكش د. وائل نصار بدح د. أديب سالم الأعغا	تقييم دور التعليم والتدريب التقني في سوق العمل دراسة تحليلية على شركات قطاع التكنولوجيا بغزة	فلسطين
١٢.	د. أيثر حسني الكوري	تطوير التعليم والتدريب المهني لتحقيق الجودة الشاملة	الأردن
١٣.	د. فاطمة نعمان عابد	التحول الرقمي ومتطلبات تحقيقه في التعليم الجامعي في ضوء الأزمات التعليمية	فلسطين
١٤.	د. علي كاظم السندي د. رغدة محمود بطاينة	التحديات التي تواجه مدارس التعليم والتدريب التقني والمهني نتيجة التحول للتعليم الإلكتروني في لواء قصبية إربد من وجهة نظر المعلمين	البحرين الأردن
١٥.	أ. شادية طلعت القصاص	التعليم والتدريب القانوني بين الواقع والمأمول	فلسطين
١٦.	د. ضياء أحمد الكرد	رؤية مقترحة لتحسين الصورة الذهنية نحو التعليم التقني في المجتمع الفلسطيني	فلسطين
١٧.	أ.د. صفية شاكر معتوق المطوري أ.م.د. فرأق داود سلمان	تطبيق إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم التقني: رؤية أكاديمية لهيئة وتقدم المجتمع	العراق
١٨.	د. شهناز بكر محمود اللوح	برنامج إثرائي في نظرية المباريات قائم على التعلم المدمج لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية	فلسطين
١٩.	أ. بن غنام لخضر أ. رمضاني حمزة	واقع استراتيجية التدريب وعلاقتها بتحسين أداء العاملين في ظل جائحة كورونا	الجزائر

اليمن	خارطة استراتيجية مقترحة لتطوير نظام التعليم الفني والتدريب المهني في الجمهورية اليمنية	د. عبدالرحمن محمد الشرجي د. صفاء ناصر العبيدي	٢٠.
الأردن	أثر التكنولوجيا الرقمية في تحقيق إدارة الجودة الشاملة في الجامعات الأردنية الحكومية	د.د. الاء طارق الضمرات د.د. إيمان عثمان المصري	٢١.
فلسطين	Knowledge, Attitude and Practice of Laboratory Safety Measures among Biomedical Undergraduate Students in Israa University, Palestine.	D. Abdel Fattah A. Qaraman D.Maher Elbayoumi	٢٢.
العراق	التعليم الرقمي إبان جائحة كورونا . ما له وما عليه	أ.د. عامر صلال راهي أ.د. وليد شاكر نعاس	٢٣.
العراق	التعليم المهني في العراق الواقع والمشكلات	د.د. حسون عبود دبوعون الجبوري م. دنيا شكر عباس النجار	٢٤.
الأردن	التحديات التربوية وتحليل المهارات الحياتية المتضمنة في المرحلة الثانوية في الأردن	د.علي خلف عبود محمد د.محمد بجاش	٢٥.
فلسطين	التعليم والتدريب المهني والتقني بين تحديات الواقع واستشراف المستقبل	د. حاتم مسمح	٢٦.
فلسطين	تداعيات التحول الاضطراري للتعليم الجامعي الرقمي واستراتيجيات تعزيزه "في جامعات محافظات غزة"	أ.مي الجرجاوي د. الاء زياد عليان	٢٧.
ليبيا	سياسات تربوية مقترحة لتفعيل برامج التعليم التقني في الجامعات في ضوء تجارب الدول المتقدمة	د. ليلي مفتاح فرج العزبي	٢٨.
فلسطين	منهجيات التدريب الحديثة وأثرها في تحسين فرص تشغيل خريجي التدريب المهني	أ.براء أبو الحسنين	٢٩.
فلسطين	تطوير التدريب المهني في تطبيق إدارة الجودة الشاملة	أ. محمود عواد أبو مرسة أ. مريم نضال بدر	٣٠.
فلسطين	التدريب المهني ودوره في دعم ذوي الاحتياجات الخاصة ودمجهم في سوق العمل الفلسطيني "دراسة حالة ذوي الإعاقة السمعية"	أ.محمد شحدة أبو عمره م. سليمان صابر الفليت	٣١.
العراق	الإجراءات الشعبية والحكومية (التعليمية) في مجابهة الجوائح	د.د. برزان ميسر حامد الحميد د.د. خالد محمود عبدالله الدليهي	٣٢.
فلسطين	التحديات والعقبات في التعليم والتدريب التقني في ضوء جائحة كورونا من وجهة نظر المراكز التدريبية في قطاع غزة	أ.رناد الحلو أ. إسراء عزام	٣٣.
العراق	دور التقنيات التعليمية الحديثة في تعزيز العلاقات العاطفية واثرا على المستوى التعليمي لدى طلبة جامعة الانبار	د. لؤي ماهر حماد صالح الدليهي	٣٤.
بريطانيا فلسطين بريطانيا	التخطيط الاستراتيجي لخدمات التعليم والسياحة الترفيهية في محمية وادي القف ثلاثية العلاقة وتكاملية الأهداف	أ.د. حنان صبيحي عبدالله عبيد أ.د. أحمد عبد القادر اغريب د.د.بشار فؤاد معروف	٣٥.
بريطانيا	التخطيط الاستراتيجي لمراكز التنمية والتعليم في ولاية كسلا السودان "دراسة تطبيقية"	د.د. حنان صبيحي عبدالله عبيد د.د. عمر أحمد عبد الجليل محمد د.د. محمد عرب الموسوي	٣٦.
فلسطين	تصور مقترح لتطوير التعليم التقني في ضوء أهداف التنمية المستدامة (في حالة الطوارئ)	د. محمد فؤاد أبو عودة أ.أفنان رجب رجب	٣٧.

		أ.نفين أيمن حلس	
العراق	دور التعليم التقني الحديث في معالجة وتشخيص افكار واسباب ظاهرة الانتحار واثارهما الاجتماعية (طلبة الاقسام الداخلية في جامعة الانبار أنموذجًا)	د. لؤي ماهر حماد الدليهي	٣٨.
UK	Internal challenges facing national security and their impact on Education	Prof. Hanan Subhi Obaid Dr. Aymen Ahmed Mohammed Hussein Dr.Mohamed Ali Abdelaziz	٣٩.
الأردن	التعليم الإلكتروني بديل استراتيجي بعد جائحة كوفيد١٩	د. انس عدنان عضيبيات	٤٠.
الأردن	تصور مقترح لتطوير التعليم الممتي في ظل جائحة كوفيد١٩	د. هبة توفيق أبو عيادة	٤١.
السودان	واقع التعليم التقني والتقاني في السودان، دراسة حالة ولاية الجزيرة (٢٠١٦-٢٠٢٢م)	د. أمل مكي عبد الرحمن بابكر	٤٢.
لبنان	الاعلام الرقمي وأزمة كورونا في مفهوم الأنفوغر افيا ضمن استراتيجية الحماية الوطنية	د. خالد ممدوح العزي	٤٣.
بريطانيا العراق مصر	التعليم الإلكتروني بعد جائحة كورونا – ضرورة استراتيجية وخيار تنموي	أ.د. حنان صبحي عبدالله عبيد أ.د. حسين عليوي ناصر الزيايدي أ.د. علي ابراهيم علي منصور	٤٤.
UK	The Factors Affecting Technological Innovation Capabilities on Malaysian SMEs	Prof Dr. Hanan Subhi Obaid Prof Dr. Mohammad Arab Al-Mussawi Dr. Mohanad S. S. Abumandil	٤٥.
العراق	الجامعات والجائحة. معها وبعدها	ا.د. عائده زكي القيسي	٤٦.
لبنان	نجاح التنمية الاقتصادية المستدامة بالتحول الرقمي وعلاقتها بالقدرة التنافسية للدولة	د. حسيب محمد الفقيه	٤٧.
فلسطين	التحديات التي تواجه مراكز التعليم والتدريب الممتي والتقني بالمحافظات الجنوبية لفلسطين في ظل جائحة كورونا وسبل التغلب عليها	أ.د. فايز كمال شلدان د. إبراهيم مصطفى حمد	٤٨.
فلسطين	اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي نحو التعليم التقني وعلاقتها بقلق المستقبل	أ.د. عبد الفتاح عبد الغني الهمص د. حمودة حسن عبد العال	٤٩.
الكويت	التدريب ميداني	ا. سارة محمد كميخ العازمي	٥٠.
فلسطين	النظام القانوني للتدريب الممتي	أ.رشا أكرم عميرة	٥١.
لبنان	التحول الرقمي ودوره في تحسين التعليم والتنمية السياحية	د.خالد ممدوح العزي	٥٢.

تطبيقات الذكاء الاصطناعي كمدخل لتطوير التعليم التقني في دولتي فلسطين ليبيا في مواجهة تحديات جائحة كورونا.

أ. فتحي عبد السلام هلال / ليبيا

د. نائل جهاد الحلاق / فلسطين

الملخص

يعتبر التعليم التقني والمهني والاهتمام به بمختلف مستوياته وأنماطه من المستجدات التي يشهدها المجتمع العربي بصورة عامة ووفي فلسطين وليبيا بصورة خاصة. انطلاقاً من الشعور والقناعة المتزايدة بأن إعداد القوى البشرية المدربة والمقتدرة على التعامل مع التكنولوجيا المعاصرة وفي مختلف مستويات التخصص هو مفتاح النهضة الشاملة في كافة القطاعات الاقتصادية والاجتماعية.

وقد تأثر التعليم التقني كثيراً بجائحة كورونا التي عصفت بالعالم أجمع، وربما كان حجم التأثير يفوق أنواع التعليم الأخرى؛ لاعتماده بصورة أكبر على التدريب والممارسة، وفي ضوء التقدم التكنولوجي الرهيب الذي يشهده العالم، فإن التوجه اليوم في القرن الحادي والعشرين يسير نحو عالم رقمي جديد، تشكل تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence) أبرز ركائزه الأساسية، الذي يتيح للحاسوب محاكاة بعض وظائف مخ الإنسان، من حيث القدرة على التعلم، واكتساب المعلومات، وجمعها وتحليلها وخلق علاقات فيما بينها، واتخاذ قرارات بناء على عملية تحليل المعلومات، واستخدام الخبرات القديمة وتوظيفها في مواقف جديدة، والاستجابة السريعة للمواقف والظروف الجديدة، والتعامل مع المواقف الغامضة مع غياب المعلومة، والتطور والإبداع وفهم الأمور المرئية وإدراكها.

في ضوء ما تقدم، فإن الدراسة الحالية تهدف إلى التعرف على سبل تطويع تطبيقات الذكاء الاصطناعي كمدخل لتطوير التعليم التقني في فلسطين وليبيا بصورة عامة وبعد جائحة كورونا بصورة خاصة، وسوف يستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وهي دراسة نظرية، فبعد أن قمنا بدراسة استطلاعية لواقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في عدد من الكليات التقنية في فلسطين وليبيا، وجدنا أن استخدام تلك التطبيقات يكاد يكون معدوماً، لذلك فإن التركيز في هذه الدراسة سوف يكون على طرق استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي المتعددة في التعليم التقني لتطويره، وكذلك في معالجة الأزمات التي قد يتعرض لها كما حدث في أثناء جائحة كورونا التي لم تنته بعد، وقد نتعرض لمتحورات جديدة لهذا الفيروس.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، التعليم التقني، تطوير التعليم.

تصور مقترح للارتقاء بالتعليم المهني والتقني بفلسطين في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة د. نعيم يوسف أبو غلوة/ فلسطين د. ماهر محمود جودة / فلسطين

الملخص

هدفت الدراسة التعرف على مدى توافر الاتجاهات العالمية المعاصرة في التعليم المهني والتقني بفلسطين من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس والوحدات المهنية الحكومية بمديريات التربية والتعليم بالمحافظات الجنوبية لفلسطين، ووضع تصور مقترح للارتقاء به في ضوء هذه الاتجاهات، وتكونت عينة الدراسة من (٥٦) معلماً ومعلمة، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أداة الدراسة باستبانة من إعداد الباحثان، وتوصلت الدراسة لأهم النتائج التالية:

١. جاء محور (المناهج والمقررات الدراسية) في المرتبة الأولى بين محاور استبانة توافر الاتجاهات العالمية المعاصرة في التعليم المهني والتقني بفلسطين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التعليم المهني بوزن نسبي (٦٨.٦%)، وهو بدرجة مرتفعة.
 ٢. جاء محور (التعليم المزدوج أو الثنائي) في المرتبة الأخيرة بين محاور الاستبانة توافر الاتجاهات العالمية المعاصرة في التعليم المهني والتقني بفلسطين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التعليم المهني بوزن نسبي (٥٧.٦%)، وهو بدرجة متوسطة.
- وأوصت الدراسة بضرورة موائمة مواصفات مباني الورش التقنية والمهنية لذوي الاعاقة، وضرورة امتلاك مناهج التعليم المهني لأدوات تقويم دقيقة، وإشراك أصحاب الشركات والاعمال مع مراكز التعليم المهني والتقني في إعداد خطط لاستيعاب الطلبة الخريجين مهنيًا وتقنيًا.

الكلمات المفتاحية: تصور مقترح، التعليم المهني والتقني، الاتجاهات العالمية المعاصرة

معوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم التقني الجزائرية والفلسطينية

د. محمد حسن المصري / فلسطين د. منيرة زياني / الجزائر

الملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على معيقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم التقني الجزائرية والفلسطينية، وتقديم مقترحات تساهم في توجيه مؤسسات التعليم التقني الجزائرية والفلسطينية في تطبيق إدارة الجودة الشاملة، ولتحقيق أغراض الدراسة تم تصميم استبيان مكون من ٣٣ فقرة مقسمة الى أربع محاور وهي "التزام الإدارة، التدريب والتعليم المستمر، زيادة ثقافة الجودة، الدعم المادي" لقياس الفرضيات الأربعة التي تم طرحها، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لقياس ذلك من خلال برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وتم ارسال الاستمارات الى جميع مؤسسات التعليم التقني الجزائرية والفلسطينية من خلال ارسال رابط محوسب يحتوي على فقرات الاستمارة، وكان عدد الذين قاموا بتعبئة الاستمارة وارجاعها ٧٢ منها ٤٦ في فلسطين و٢٦ في الجزائر، وقد توصلت الدراسة الى وجود معيقات في تطبيق إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي التقني الفلسطيني والجزائري، حيث كانت الفروق لصالح فلسطين أي ان المعوقات اكثر منها في الجزائر.

الكلمات المفتاحية: الجودة الشاملة، التعليم التقني.

جودة المناهج الدراسية المهنية والتقنية بمدارس التعليم والتدريب المهني والتقني بفلسطين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين وسبل تطويرها

د. عطايا يوسف عابد/ فلسطين د. نعيم يوسف أبو غلوة / فلسطين

الملخص

هدفت الدراسة معرفة جودة المناهج الدراسية المهنية والتقنية بمدارس التعليم المهني والتقني بمحافظات غزة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، والكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتقديرات معلمي المدارس المهنية تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي، التخصص، وسنوات الخدمة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي، واعتمدا استبانة تضمنت (36) فقرة موزعة على أربعة مجالات، طبقت على عينة الدراسة المكونة من (59) معلماً ومعلمةً بنسبة (76.6%) تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة المكون من (77) معلماً ومعلمةً، وأظهرت نتائج الدراسة أن متوسط تقديرات عينة الدراسة لجودة المناهج الدراسية المهنية والتقنية بمدارس التعليم المهني والتقني في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين بمدارس محافظات غزة بلغت (73.9%) وهو تقدير كبير، وبينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات النوع الاجتماعي، طبيعة العمل، وسنوات الخدمة، وفي ضوء نتائج الدراسة اقترح الباحثان اجراءات لتطوير المناهج الدراسية المهنية بمدارس التعليم المهني والتقني.

الكلمات المفتاحية: التعليم والتدريب المهني، جودة المناهج الدراسية، مدارس التعليم المهني، مهارات القرن الحادي والعشرين.

دور الإعلام الجديد في تغيير اتجاهات المجتمع نحو التكوين المهني.

دهمش سميرة محمد الأزهر بالقاسمي

الملخص

التكوين المهني هو إعداد تربوي وإكساب مهارات ومعرفة مهنية من أجل إعداد عمال مهرة في مختلف التخصصات، لكن للأسف لا يلقى هذا النوع من التعليم ما يلقاه التعليم الأكاديمي من أهمية، في بلادنا لا تزال النظرة العامة للمجتمع نحوه قاصرة ولا يقل عنها قصرا قلة الجهود المبذولة للارتقاء بهذا التعليم.

إن التكوين المهني لا يزال بعيدا كل البعد عن مواطن الإنتاج ويرجع السبب في ذلك لعدم توفر الإعلام في هذا المجال، على البلاد أن تنظم حملة إعلامية واسعة لتعزيز توجه المجتمع نحو قطاع التكوين المهني بما يساهم في زيادة معدلات الالتحاق بهذا القطاع، خاصة في ظل الاستمرار في سياسات الاعتماد على الغير، إثارة الأفراد والجماعات وإعادة تشكيل اتجاهاتهم وسلوكياتهم هو مهمة الإعلام وخاصة الجديد.

هدفنا من خلال هذه المداخلة هو معرفة أثر الإعلام الجديد على المجتمع واتجاهاته، والتعرف على وسائله وأساليبه الأكثر استخداما وانتشارا وتأثيرا في أوساطه، ودوره الفعال في تغيير نظرة المجتمع نحو التكوين المهني، مستعينة في ذلك بالموروث النظري ومستشهادة بمثال من أرض الواقع وهو الدور المهم الذي لعبه الإعلام الجديد في تغيير اتجاهات المجتمع الجزائري نحو "مدرسة أشبال الأمة بالجزائر" وزيادة معدلات الالتحاق بها ونجاحها.

الكلمات المفتاحية: الإعلام الجديد، اتجاهات المجتمع، التكوين المهني.

تحديات التعليم والتدريب المهني والتقني في ضوء جائحة كورونا في الوطن العربي (٢٠١٩-٢٠٢٢م)

د. سامية حمد موسى الرضي /السودان د.عطرة الطاهر عثمان خير /السودان.

الملخص

هدفت الدراسة للتعرف على التحديات التي تواجه التعليم والتدريب المهني والتقني بالوطن العربي في ضوء جائحة كورونا . اتبعت الدراسة المنهج التاريخي والوصفي التحليلي . توصلت الدراسة لعدد من النتائج من أهمها ضعف التمويل الذي يعد من أبرز التحديات التي تواجه التعليم والتدريب المهني والتقني بالمنطقة ، قلة الاهتمام بالتعليم والتدريب المهني والتقني من قبل الحكومات المحلية والأنظمة التعليمية ، ندرة الكوادر المؤهلة في مجال التدريب المهني والتقني حدت من التوسع في التقنية المهنية بالمنطقة ، ضعف الاتصال بالإنترنت في مجال التعليم عامة والتعليم والتدريب المهني والتقني حد من التطور والمواكبة العالمية في القطاع المهني والتقني خاصة في ضوء أزمة كورونا. أوصت الدراسة بتخصيص تمويل للتعليم والتدريب المهني والتقني في المدارس والمعاهد والجامعات ، زيادة اهتمام الحكومات والأنظمة التعليمية والمنظمات بالأقطار العربية بالوطن العربي بالتعليم التقني والمهني وإعطائه أولوية خاصة لأنه يساهم إلى حد كبير في إحداث التنمية والتنمية المستدامة ، توفير وتدريب الكوادر المتخصصة في المجالات التقنية والمهنية ، وتقوية شبكات الاتصال بالإنترنت في مجال التعليم عامة والتعليم التقني والمهني بصورة خاصة في الوضع الراهن للحد من الأزمات التي تقف عائقاً أمام التطور والمواكبة .

الكلمات المفتاحية: تحديات التعليم ، والتدريب المهني

معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني والتدريب المهني والتقني في غزة والسبل التغلب عليها

١. نبيل احمد مسيح/ فلسطين

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى أهم معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة وسبل الحد منها في ضوء بعض المتغيرات، ولتحقيق ذلك؛ استخدم الباحثان ان المنهج الوصفي التحليلي حيث؛ استخدم استبانة مكونة من (٤٨) فقرة، وتم تطبيقها على عينة الدراسة، والبالغ عددها (٢٨١) بنسبة (١٠%) من طلبة الكليات الإنسانية والتطبيقية في الجامعة الإسلامية، وجامعة الأمة في محافظات غزة وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: بلغ متوسط درجة الاستجابة الكلي لجميع مجالات الاستبانة لعينة الدراسة (3.76) في حين بلغ الوزن النسبي لجميع مجالات الاستبانة (75.24%)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أهم المعوقات التي واجهت التعليم الإلكتروني تمثلت فيما يلي:

١. بلغ الوزن النسبي لمعوق "انشغال الطلبة في مواقع ليس لها علاقة بالتعليم الالكتروني" (84.34%)، يليه "كبر حجم المنهاج الجامعي يجعل الأستاذ الجامعي يميل إلى التعليم التقليدي" (83.6٠%)، يليه "اعتقاد البعض بأن التعليم الالكتروني يلغي دورهم في عملية التدريس" (80.64%)، يليه "قلة عدد الأجهزة بما يتناسب مع عدد الطلبة" (80.6٠%)، يليه "عدم التعاون بين الجامعات في تبادل الخبرات لتطوير التعليم الالكتروني" (79.30%)، وهي نسب كبيرة.

٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لمعوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية حسب متغير نوع التعليم (تقليدي، مفتوح) لصالح التعليم المفتوح، في حين لم توجد فروق ذات دلالة حسب متغير: (الجنس، والكلية، والتخصص)، وفي ضوء النتائج يوصي الباحثان بالتوصيات التالية:

- تفعيل دور الإرشاد الأكاديمي من قبل مراكز التعليم الالكتروني للكادر التدريسي والطلبة على السواء.
- تعزيز أواصر التعاون بين الجامعات على صعيد تبادل الخبرات لتطوير التعليم الالكتروني وخاصة بين الجامعة الإسلامية وجامعة الأمة.

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني، التدريب المهني

رؤية استشرافية لتطوير أداء القيادات التربوية للتعليم المهني الفلسطيني في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة.

د. بلقيس محمد أبو جامع/ فلسطين

الملخص

هدفت الدراسة للوصول إلى رؤية استشرافية لتطوير أداء القيادات التربوية للتعليم المهني الفلسطيني في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وكذلك المنهج النوعي في تحليل وتفسير نتائج الدراسة الميدانية، واستخدمت المقابلة أداة للدراسة، وطُبقت أداة الدراسة على عدد (١٢) عضو من (٧٦) عضو من مجتمع الدراسة في المدارس الثانوية المهنية، وتوصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها:

١. واقع القيادات التربوية في التعليم المهني بمحافظة غزة جيد إلى حد ما، ولكنه بحاجة لتأهيل وتدريب بشكل مستمر لمواكبة التطور.
٢. وجود فجوة بين أصحاب القرار العليا في المؤسسة التعليمية والتعليم المهني.
٣. عدم تبني مؤسسات الدولة لأهمية التعليم المهني ومستقبله المزهري.
٤. عدم وجود خطة مستقبلية هدفها رسم السياسات والاستراتيجيات حول مستقبل التعليم المهني في فلسطين.
٥. الحاجة إلى تطوير الكادر الإداري والمهني في المدارس ليواكب متطلبات الثورة الصناعية الرابعة.
٦. عدم توفر الدعم الكافي من الوزارة والمؤسسات كدعم مادي ودعم فني وأكاديمي.
٧. قلة الخبرة في هذا المجال، واعتمادهم على الجوانب التربوية التقليدية بعيداً عن خصوصية التعليم المهني.
٨. قلة في الكوادر البشرية والموارد والأجهزة المختلفة في التعليم المهني الفلسطيني.

الكلمات المفتاحية: التعليم المهني، أداء القيادات التربوية، الثورة الصناعية الرابعة

واقع جودة التعليم الإلكتروني في جامعات قطاع غزة (دراسة حالة - جامعة غزة)

د. عيسى سامي عيسى جربوع / فلسطين

الملخص

يعد قطاع التعليم الأكثر تأثراً في ظل جائحة (كوفيد ١٩)، وتداعياتها، والذي تسبب بإغلاق الجامعات في معظم بلدان العالم، وغياب الملايين من الطلاب عن صفوفهم الدراسية الإعتيادية، الأمر الذي يشكل خطراً على مستقبل تعلمهم مما استدعى الانتقال السريع إلى التعليم عن بعد، كونه ضرورة ملحة للحفاظ على استمرارية التعليم، كما أن التحول المفاجئ إلى التعليم الإلكتروني جعل الجميع في صدمة كبيرة أساسها عدم جاهزية البنية الرقمية في الأنظمة التعليمية تحديداً لهذا التحول غير المسبوق. ذلك لأن تطبيق التعليم الإلكتروني يتطلب من المعلم إمتلاك مهارات فنية وتربوية وخبرات سابقة لتسمح له التعامل مع نظام التعلم القائم على استخدام تقنيات الحاسوب والإنترنت بكل سهولة. لذا هل تجاوز التعليم تلك الجائحة بعد هذه المدة من الانقطاع القسري؟ ولأي مدى يمكننا أن نتحكم على نجاح التجربة الفلسطينية في التعليم في حالات الطوارئ؟ وهل استطاع التعليم الإلكتروني تحقيق الأهداف المرجوة منه؟ وما مدى جودة التعليم الإلكتروني؟ وغيرها من التساؤلات التي سيتناولها هذا البحث.

لذا فقد هدفت الدراسة إلى التعرف على جودة التعليم الإلكتروني في جامعات قطاع غزة، وتحسينه والوقوف عند أهميته من حيث أهدافه وإيجابياته وأنماطه ومبادئه من وجهة نظر العاملين، والتعرف على سلبياته، وتقديم مقترحات وتوصيات قد تساعد في زيادة فعالية التعليم الإلكتروني في قطاع غزة، وتحسين نتائجه من وجهة نظر العاملين. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة من تصميم الباحث، وتوصلت الدراسة للنتائج التالية: أن درجة تقرير أفراد عينة الدراسة لواقع جودة التعليم الإلكتروني في جامعة غزة من وجهة نظر العاملين كانت بنسبة (٦١.٨٩%). وقد جاء المحور الثاني في المرتبة الأولى (جودة التعليم الإلكتروني المراد تحقيقها)، حيث بلغ (٦٣.١٤) وبمتوسط بلغ (٣.٢٣) وانحراف معياري (٠.٧١). يليه (واقع جودة التعليم الإلكتروني) حيث بلغ (٦٠.٦٤) وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٠٢) وانحراف معياري بلغ (٠.٦٩). كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات إستجابات العاملين حول جودة التعليم الإلكتروني تعزى للمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة، العمر، المهارات الحاسوبية).

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني، التدريب المهني.

تجربة وزارة التنمية الاجتماعية في مراكز الرعاية الاجتماعية- التدريب المهني (الواقع- التحديات- الرؤية المستقبلية)

م. محمد نصار/ فلسطين د. باسل عابد / فلسطين

الملخص

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على تجربة وزارة التنمية الاجتماعية الرائدة في وقاية وحماية وتمكين الفئات الأكثر هشاشة، كي يتم إعادة دمجهم في المجتمع، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدم الباحثان الأدوات العلمية في الدراسة من التحليل المحتوى وعقد مقابلات ومجموعة بؤرية، وتم تطبيق الأدوات مع مدراء المراكز ودائرة التوجيه والإشراف المهني والعاملين في الإدارة العامة للرعاية الاجتماعية التي ترعى خمسة مراكز تدريب مهني للطلبة المتسربين والبالغ عددهم ٤٧٠ طالب وطالبة.

وخلصت الدراسة للنتائج التالية:

- يوجد اهتمام واضح من وزارة التنمية الاجتماعية بفئة الاطفال المتسربين من عمر ١٤-١٦ سنة وهي مرحلة تشكيل الهوية.
 - يعد التدريب المهني في التنمية الاجتماعية وسيلة للوصول لغاية أسمى، وهي الرعاية الاجتماعية للأطفال المتسربين وحمايتهم من الانحراف .
 - يوجد أثر قوي للحصار والإنقسام على ضعف التمويل، والذي بدوره أثر على النهوض بمراكز التدريب المهني التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية.
 - رغم الصعوبات استطاعت الوزارة بغزة الحفاظ على استمرارية تشغيل مراكز الرعاية الاجتماعية.
- وكانت أهم توصيات الدراسة:
- ضرورة توفير التمويل اللازم لتطوير مراكز الرعاية الاجتماعية لتتوافق مع المواصفات العالمية.
 - تشكيل لجنة مختصة من أجل إعداد منهاج تربوي تعليمي مهني يتوافق مع العمل في مراكز الرعاية الاجتماعية.
 - التنسيق مع المؤسسات الحكومية والأهلية والخاصة، من أجل استيعاب خريجي مراكز التدريب المهني ضمن برامج التدريب الميداني، مما يسهل حصولهم على وظائف مستقبلاً.

الكلمات المفتاحية: الرعاية الاجتماعية- التدريب المهني- وزارة التنمية الاجتماعية.

تقييم دور التعليم والتدريب التقني في سوق العمل دراسة تحليلية على شركات قطاع التكنولوجيا بغزة

د. علاء خليل العكش / فلسطين د. وائل نصار بدح / فلسطين د. أديب سالم الأغا / فلسطين

الملخص

سعت الدراسة إلى تقييم دور التعليم والتدريب التقني في سد احتياجات سوق العمل لدى شركات قطاع التكنولوجيا بغزة، وقد استعان الباحثون في المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة، واستخدمت أداة الاستبانة لجمع البيانات من الإداريين العاملين لدى (5) شركات في مجال التكنولوجيا بغزة، وكان من أهم النتائج أن توافر مهارات التعليم والتدريب التقني وهي (الإدارية، التقنية، الإبداعية) لدى الخريجين التقنيين كانت بدرجة متوسطة بنسبة (63.503)، وتبين أن هناك ضعف كبير في مهارات الخريجين في الجوانب التقنية، كما تبين وجود فجوة ما بين احتياجات سوق العمل في شركات قطاع التكنولوجيا مع مهارات الخريجين التقنيين، إضافة لظهور قصور في توفير الكليات التقنية كافة المهارات اللازمة لعمل الخريجين بمجال التكنولوجيا الحديثة بنسبة (53.636)، ووجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين مهارات التعليم والتدريب التقني لدى الخريجين التقنيين وبين واقع احتياجات سوق العمل في شركات قطاع التكنولوجيا.

الكلمات المفتاحية: التعليم والتدريب التقني، التكنولوجيا

تطوير التعليم والتدريب المهني لتحقيق الجودة الشاملة

د. أثير حسني الكوري /الأردن

الملخص

تناولت هذه الورقة البحثية تطوير التّعليم والتّدريب المهني لتحقيق الجودة الشاملة في المؤسسات التّربوية، حيث يمتاز العصر الذي نعيش فيه بسرعة التّطور والتّغير، حيث يُعتبر الانفجار المعرفي من أهم سمات التّطور في عصرنا الذي أدى إلى التطور الكبير في أساليب التّربية والتّعليم، ولهذا برزت أهمية تنمية الموارد البشرية مهنيّاً لتتمكن من مُجارات ثورة المعلومات التي اجتاحت العالم بأسره، مما أدى بالتّنمية المهنية لتكون أمراً ليس اختياري، وإنما أصبح خيار استراتيجي لكل مؤسسة لإعداد أفرادها لمواجهة تحديات هذا العصر، ومن هنا تأتي الحاجة لتطوير وتنمية الطلبة مهنيّاً عن طريق معرفة احتياجاتهم التّربويّة، وبناء البرامج التّربويّة وتنفيذها لتحقيق الأهداف في اطار الجودة الشاملة، ويُعدّ الهدف الأساس من التّدريب المهني هو تضيق الفجوة القائمة بين نظام التّعليم بأنواعه المُختلفة، وبين مجالات العمل المُطلوب، لأنّ التّدريب يُمكن الأفراد من الإلمام بكلّ ما هو جديد في ظلّ التّقدّم التّكنولوجي الهائل في معظم مجالات الحياة، كما يزوّدُهم بالخبرات المُختلفة ممّا يُؤدّي إلى رضاهم عن عملهم، حيث يُعتبر تطبيقها الدور الأكبر في تحسين وتطوير الأداء وجودة المُخرجات.

الكلمات المفتاحية، الجودة الشاملة، التّدريب المهني، المؤسسات التّربوية.

التحول الرقمي ومتطلبات تحقيقه في التعليم الجامعي في ضوء الأزمات التعليمية

د. فاطمة نعمان عابد / فلسطين

الملخص

التحول الرقمي أصبح ضرورة حتمية فرضتها الأزمات التعليمية (جائحة كورونا نموذجاً) على مؤسسات التعليم بشكل عام والتعليم الجامعي بشكل خاص، فلم يعد بالإمكان ممارسة العملية التعليمية نفسها كما كان الحال في السابق مما دفع الجامعات إلى تحويل نظام التعليم الوجيه إلى التكنولوجيا الرقمية. وهذا يتطلب الاهتمام بتوفير متطلبات تحقيق التحول الرقمي في كل جوانب المنظومة التعليمية بالجامعات. وتعرض هذه الورقة مفهوم التحول الرقمي في التعليم الجامعي، وأهدافه، وفوائده، ومتطلبات تحقيقه وصولاً إلى النتائج وأهم التوصيات للعمل على توفير متطلبات التحول الرقمي في التعليم العالي.

الكلمات المفتاحية: التحول الرقمي، الأزمات التعليمية.

التحديات التي تواجه مدارس التعليم والتدريب التقني والمهني نتيجة التحول للتعليم الالكتروني في لواء قصبة إربد من وجهة نظر المعلمين

د.علي كاظم السندي/ البحرين د. رغدة محمود بطاينة /الأردن

الملخص

هدفت الدراسة إلى الوقوف على التحديات التي تواجه مدارس التعليم والتدريب التقني والمهني نتيجة التحول للتعليم الإلكتروني في لواء قصبة إربد من وجهة نظر المعلمين، ولتحقيق ذلك اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من معلمي مدارس التعليم والتدريب التقني والمهني في لواء قصبة إربد الاردن حيث كانت عينة الدراسة من (٨٠) معلمة ومعلمة. مثلوا مجموع المعلمين الذين أجابوا على الاستبانة وتكونت أداة الدراسة من استبانة إلكترونية مكونة من (١٦) بنداً. أشارت النتائج بأن التحديات التي تواجه المدارس جاءت بدرجة مرتفعة، وأن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحديات التي تواجه مدارس التعليم والتدريب التقني والمهني نتيجة التحول للتعليم الإلكتروني في لواء قصبة إربد من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المستوى الجنس.، وقد خرجت الدراسة بعدد من التوصيات من أهمها: تهيئة المناخ المناسب لعمليتي التعلم والتعليم الالكتروني، تزويد المدارس ببني تحتية مناسبة وأدوات ومصادر كافية لتمكنها من تطبيق متطلبات التعليم الالكتروني، وإجراء مزيد من البحوث والدراسات والمرتبطة بالتعليم الالكتروني على عينات أخرى لم يتناولها البحث.

الكلمات المفتاحية: التحديات، مدارس التعليم والتدريب التقني والمهني، التعليم الإلكتروني، لواء قصبة إربد،

المعلمين

التعليم والتدريب القانوني بين الواقع والمأمول

1. شادية طلعت القصاص / فلسطين

الملخص

إن التدريب القانوني هو اجراء منظم يهدف إلى زيادة المعرفة القانونية وتنمية مهارات القانوني المتدرب لأغراض معينة، يكتسب من خلاله مهاراتٍ جديدة ، وقدرات مكتسبة ومن خلالها تعمل على حل المشكلات المحتملة الحدوث ، كما انه يعطي وعياً بالقواعد والاجراءات المنظمة لتوجيه سلوكهم بما لا يخالف القانون .

لاسيما وأنه أحد العناصر العملية التعليمية التي يتلقاها طالب القانون في مرحلته الجامعية ، فمن خلاله يتم مساعدة المتدرب القانوني وبشكل كبير على السير نحو خطوات الاحتراف المهني من خلال التطبيق للمحصول المعرفي الذي يتم اكتسابه من خلال المرحلة الجامعية في تعلم القانون، مع استكمال هذا المشوار التعليمي بالانخراط في التطبيقات العملية ، لذلك فإن يعد التعرف على الشيء فرع من تصوره وادراك حقيقته .

الكلمات المفتاحية: التدريب المهني، القانون، التدريب القانوني

رؤية مقترحة لتحسين الصورة الذهنية نحو التعليم التقني في المجتمع الفلسطيني

د. ضياء أحمد الكرد / فلسطين

الملخص

هدفت الدراسة إلى تقديم رؤية مقترحة لتحسين الصورة الذهنية نحو التعليم التقني والكشف عن أهم الصعوبات والتحديات التي تواجه التعليم التقني في المجتمع الفلسطيني , واستخدم الباحث المنهج الوصفي المكتبي لملائمته طبيعة البحث , وتساهم الرؤية المقترحة في تغيير النظرة التقليدية نحو التعليم التقني في المجتمع الفلسطيني من خلال تنوير الطلبة وذوهم بأهمية التعليم التقني بما يحقق لديهم فرص مهنية بعد تخرجهم , وإكساب الطلبة المعارف والمهارات التي يرتبط بها تخصصهم المهني وفق الاسس والمعايير المقبولة في سوق العمل وبما يحقق له حداً من المرونة المطلوبة في سوق العمل الدائم التغير, وأوصت الدراسة العمل على إدخال التقنيات الحديثة أثناء عملية تدريب الطلبة في الكليات التقنية , والتي تعتمد على المهارات التقنية المتطورة.

الكلمات المفتاحية: التعليم التقني, المجتمع الفلسطيني

تطبيق ادارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم التقني: رؤية اكااديمية لنهضة وتقدم المجتمع

أ.د. صفية شاكر معتوق المطوري/ العراق أ.م.د. فراق داود سلمان/العراق

الملخص

تبين من الدراسة ان الجودة احدى اهم القضايا التي تهتم أي مؤسسة تسعى لرفع ادائها, وهي عملية ادارية تركز على مجموعة من القيم تستمد طاقتها وحركتها من معلومات الباحثين وقدراتهم الفكرية التي تتمكن من خلالها تطوير وتنظيم مواهبهم في المؤسسة التعليمية واستثمار قدراتهم الفكرية على مختلف مستوياتهم وتنظيم ذلك على نحو ابداعي لتحقيق الجودة الشاملة.

الا ان ثمة مشكلات نشأت في مؤسسات التعليم التقني نتجت عن المتغيرات والتحولت السريعة التي غيرت شكل العالم واوجدت نظام عالمي يعتمد على التطور العلمي والتكنولوجي المتسارع باستخدام تقنيات عالية التقدم, لذا استوجب الامر تطبيق مبادئ وأساليب الجودة الشاملة من اجل الارتقاء والتطور الى مستويات عالية في الاداء والجودة ورفع كفاءة الخدمات الاكاديمية لتسهم في اعداد خريجين خدمة لسوق العمل والمجتمع, بأسلوب نموذجي صحيح ومثالي لتجنب تبديد الموارد او سوء استغلالها بدعم الابتكار والتجديد وتنسيق الجهود العلمية والبحثية في قطاع التعليم التقني في المؤسسة التعليمية وتحسين خدماتها لنشر ثقافة التميز والإبداع للارتقاء بمستوى اداء التعليم التقني.

الكلمات المفتاحية: ادارة الجودة الشاملة, التنمية في التعليم التقني, مستوى الاداء التعليمي

برنامج إثرائي في نظرية المباريات قائم على التعلم المدمج لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى

الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية

د. شهناز بكر محمود اللوح / فلسطين

الملخص

هدف البحث الحالي إلى بناء برنامج إثرائي في نظرية المباريات قائم على التعلم المدمج، وقياس فاعليته في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية، وللتحقق من صحة فرضي البحث تم استخدام المنهج التجريبي ذي التصميم شبه التجريبي لمجموعة واحدة، وكانت أداة القياس عبارة عن مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين ومؤشرات تحقيقها لدى الطالبات الموهوبات بالمرحلة الثانوية، وأشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج الإثرائي في نظرية المباريات القائم على التعلم المدمج في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية، حيث وُجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لمقياس مهارات القرن الحادي والعشرين لصالح التطبيق البعدي، وحقق البرنامج الإثرائي في نظرية المباريات القائم على التعلم المدمج فاعلية مقبولة (نسبة الكسب لبلاك = 1.30) في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طالبات المجموعة التجريبية، وكانت أهم توصيات البحث تدريس موضوعات البرنامج الإثرائي في نظرية المباريات للفرعين التجاري والصناعي من المرحلة الثانوية بما يخدم أهداف منهاج الرياضيات لهذه المرحلة، ويعد الطلبة لمرحلة التعليم الجامعي في التخصصات المختلفة، وضرورة تقديم مناهج تعلم رقمية للطلبة الموهوبين في مراحل التعليم المختلفة تحتوي على مواقف تحاكي واقعهم وحياتهم العملية لتنمية قدراتهم ومهاراتهم الرياضية، وإعادة النظر في البرامج الإثرائية المقدمة للطلبة الموهوبين في مرحلة التعليم الثانوي.

الكلمات المفتاحية: نظرية المباريات- مهارات القرن الحادي والعشرين.

و اقع إستراتيجية التدريب وعلاقتها بتحسين أداء العاملين في ضل جائحة كورونا

١. بن غنام لخضر/الجزائر ١. رمضاني حمزة/الجزائر

الملخص

تعتبر المؤسسات المحور الاساسي لجميع القطاعات، والتي ترتبط في وظائف مشتركة كما أن كلا منها تسعى إلى تحقيق أهداف معينة يستحيل تحقيقها إذا لم تتوفر الموارد البشرية المناسبة، حيث لم يحظ العنصر البشري بقدر من الأهمية في بداية نشأة المؤسسات فقد كان يعتبر كآلة إنتاج الى غاية ظهور حركة الإدارة العلمية أين بدأ رسم مكان واضح لهذا العنصر، حيث أصبح العنصر البشري أهم مورد من بين موارد المنظمة. ولكن مهمة الموارد البشرية لا تقتصر على احتياجات المؤسسة من اليد العاملة واختيار وتوفير هذه الاحتياجات، بل تشمل مواضيع أوسع من ذلك مثل عملية تحسين الكفاءات عن طريق التدريب، كما تعد من بين وظائف إدارة الموارد البشرية التي تم بتطوير وتنمية مهارات وقدرات الأفراد. و عليه أصبحت وظيفة التدريب استثمارا يكون عائد على العامل من خلال اكتساب مهارات إضافية، ومفاهيم وقواعد واتجاهات جديدة وكذلك على مستوى المؤسسة من خلال تحسين نوعية الإنتاج وزدته. فعلى الإدارة توفير الإمكانيات المادية والمختصين من أجل التدريب والتي قد تكون مكلفة للمؤسسة، ولكن العائد يكون مربحا لها وذلك من خلال تحسين مستوى كفاءة الأفراد وأدائهم وكذا رفع الإنتاجية، ولتالي ضمان استمرارية بقاء المؤسسة.

الكلمات المفتاحية: التعليم , التدريب المهني ، استراتيجية التدريب. فيروس كورونا.

خارطة استراتيجية مقترحة لتطوير نظام التعليم الفني والتدريب المهني في الجمهورية اليمنية

د. عبدالرحمن محمد الشرجي/ اليمن د. صفاء ناصر العبيدي / اليمن

المخلص

هدف البحث إلى إعداد خارطة استراتيجية مقترحة لتطوير نظام التعليم الفني والتدريب المهني في الجمهورية اليمنية، وذلك من خلال التعرف على واقع التعليم الفني والتدريب المهني في الجمهورية اليمنية، وأهم معوقات تطويره، والتحليل البيئي للنظام. ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وذلك من خلال تحليل عدد من الوثائق ذات الصلة بالموضوع البحث، والمكونة من رؤية ورسالة وقيم وغايات لتطوير نظام التعليم الفني والتدريب المهني في الجمهورية اليمنية، إضافة إلى الانجازات والمعوقات، وقد تم التوصل إلى نتائج البحث والتي كان من أبرزها: تحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات التي تواجه التعليم الفني والتدريب المهني. إعداد الخارطة الاستراتيجية المقترحة لتطوير التعليم الفني والمهني في الجمهورية اليمنية المكونة من رؤية ورسالة وقيم وكذلك أبعاد الخارطة الاستراتيجية المتمثلة في (بُعد التعلم والنمو- بُعد العمليات الداخلية- البُعد المالي- بُعد المستفيدين).

الكلمات المفتاحية: التعليم الفني، التدريب المهني.

أثر التكنولوجيا الرقمية في تحقيق إدارة الجودة الشاملة في الجامعات الأردنية الحكومية

د. الاء طارق الضمرات/الأردن د.إيمان عثمان المصري/الأردن

الملخص

هدفت الدراسة للتعرف إلى أثر التكنولوجيا الرقمية في تحقيق إدارة الجودة الشاملة في الجامعات الأردنية الحكومية من وجهة نظر القيادات الأكاديمية, تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي, وتكونت عينة الدراسة من (٣٩٨) قياديا أكاديميا.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود أثر دال احصائيا لمجالي التكنولوجيا الرقمية (البنية التحتية، والقدرات والمهارات) في تحقيق إدارة الجودة الشاملة، وعدم وجود أثر للمناهج التعليمية في تحقيق إدارة الجودة الشاملة, كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة احصائيا في استجابات أفراد العينة في مستوى التكنولوجيا الرقمية وفي مستوى تحقيق إدارة الجودة الشاملة تعزى لمتغيرات الجنس، وطبيعة العمل والرتبة الأكاديمية، سنوات الخبرة والخبرة في المعرفة الرقمية، ووجود فروق دالة احصائيا في مستوى التكنولوجيا الرقمية ومستوى تحقيق إدارة الجودة الشاملة تعزى لمتغير الكلية ولصالح الكليات العلمية.

الكلمات المفتاحية: التكنولوجيا الرقمية, إدارة الجودة الشاملة, القيادات الأكاديمية.

Knowledge, Attitude and Practice of Laboratory Safety Measures among Biomedical Undergraduate Students in Israa University, Palestine.

Dr. Maher Elbayoumi, Dr. Abdel Fattah A. Qaraman

Abstract

Health-care students including Biomedical students are at occupational risk of exposure to blood-borne viruses (BBV) following needle sticks and sharp injuries (NSIs) due to lack of proper knowledge regarding laboratory safety measures, indifferent attitude & improper implementation of safe laboratory practices. In view of this, the present study on knowledge, Attitude & Practice (KAP) of laboratory safety measures was carried out among biomedical undergraduate students in Israa University, Palestine. A standardized, structured self-administered questionnaire to survey knowledge, attitude, and practice was carried. Of 90 biomedical students that responded to the questionnaire (response rate of 92.8 % percent), 16 (17.8%) were males and 74 (82.2%) were females, 16 (17.8%) were 4th-year students, and 42 (46.7%) from 1st-year students. Of the total sample, 28.9% of students had experienced sharp instrument injuries and 40% of students didn't have Hepatitis B vaccination. Regarding laboratory safety knowledge and attitude, the majority were very much aware of chemical hazards, physical hazards, and the importance of personal protective equipment (PPE). In regard to the practice in the laboratory, most study subject groups showed a good quality work except dealing with personal hygiene issues and Needle Stick Incidents. About 45.8 % of the respondents did not follow the Needle stick/Sharps Injuries protocols. Despite a comprehensive educational and training program for biomedical students, knowledge of injuries and associated issues remained inadequate. The study recommended that a university needs to create a specialized department to design and follow up the occupational safety, focus on training students to promote awareness and develop their skills.

Key words: KAP Study, Laboratory safety, Training, Needle Stick Incidents

التعليم الرقمي إبان جائحة كورونا ، ما له وما عليه

أ.د. عامر صلال راهي / العراق أ.د. وليد شاكر نعاس / العراق

الملخص

تروم هذه المحاولة البحثية استقصاء ملامح التعليم عن بُعد الذي أثرى حضوره مفاصل التدريس في كوكبنا الصغير إبان جائحة العصر كورونا، مستظهرين إيجابياته من جهة، ومستجلين ما اكتنف تلك التجربة التعليمية العلمية العالمية من مأخذ، مع الخوض في ثنّيات قضاياها ومعاييرها، وبيان أهمية تلك التجربة في تعزيز الثراء المعرفي عبر القنوات الإلكترونية المختلفة واسترشاد السبل الكفيلة للحدّ من الآثار الجانبية لمدخلات هذا اللون من التعليم، في قبالة تقوية مخرجات نتائجه التدريسية، وما يمكننا أن نتوصّل إليه من ملامح ترسم لنا ضابطاً معرفياً يقيّم تلك التجربة، من نحو: إعادة تأهيل المناهج بما يتوافق مع الطرف الجديد، وكذلك الأخذ بالحسبان تطوير الإمكانيات المادية لمساعدة الطلبة من ذوي الإعاقة في استمرار التحاقهم بالتعليم من خلال وسائط تتناسب مع مقدراتهم سواء أكانت تسجيلات صوتية أم لمسية أم بكيفية معينة أخرى.

الكلمات المفتاحية: التعليم الرقمي، كورونا.

التعليم المهني في العراق الواقع والمشكلات

ا.د. حسون عبود دبعون الجبوري / العراق م. دنيا شكر عباس النجار/ العراق

الملخص

للتعليم المهني دور كبير ومهم في اعداد الملاكات الوسطية وتزويدهم بالخبرات والمهارات وبالتالي يصبحوا نافعين في المجتمع من خلال دورهم في ادارة الكثير من المؤسسات بمهاراتهم ويلجون في سوق العمل بقوة ، وهذا ما يقلل من البطالة ويحسن المستوى المعيشي ويزيد من مستويات التنمية ،وعليه يجب الاهتمام بمؤسسات التعليم المهني ومخرجاتها وتوفير فرص العمل لها من خلال زجهم في سوق العمل ، اذ يعد هذا من العوامل المشجعة على زيادة نسبة الالتحاق في التعليم المهني .

يهدف البحث الى دراسة واقع التعليم المهني في العراق وتشخيص اهم مشكلاته التي من اهمها هي تراجع معدلات الالتحاق حيث تراجعت الاعداد من (١٣.٣٥) طالب وطالبة للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ الى (٧٩٥٩) طالب وطالبة للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ وان هذا التراجع يمثل مشكلة اساسية يجب الوقوف عندها ووضع الحلول الناجعة لها من خلال الاهتمام بمخرجات التعليم المهني وتفعيل دورهم في ادارة الانشطة الاقتصادية والخدمية والاستفادة من خبراتهم

مما يجعل التعليم المهني من المؤسسات التي تتميز كوادرها بالمهارة والخبرة في مجال العمل بحيث يصبحوا افراد منتجين ، وهذا ما يزيد من نسب الالتحاق في العليم المهني .

الكلمات المفتاحية: التعليم المهني. التنمية

التحديات التربوية وتحليل المهارات الحياتية المتضمنة في المرحلة الثانوية في الأردن

ا.علي خلف عبود محمد /الأردن ا. محمد بجاش /الأردن

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معالجة اثر التحديات التربوية من خلال التخطيط الاستراتيجي وتحليل للمهارات الحياتية المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الاردن. وتكونت عينة الدراسة من مجتمع الدراسة نفسه، وهي كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الاردن المقررة من قبل وزارة التربية والتعليم الأردنية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م وشملت (٥) كتب دراسية. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد تصنيف للمهارات الحياتية المناسبة لطلبة المرحلة الثانوية في الأردن، وتم التأكد من صدقه بعرضه على السادة المحكمين، وقام الباحث بتضمين هذا التصنيف في استبانة (أداة تحليل المحتوى) وتضمنت قائمة بالمهارات الحياتية اشتملت على أربعة ابعاد للمهارات الحياتية وهي: بعد المهارات الاجتماعية، بعد المهارات الشخصية والانفعالية، بعد المهارات البيئية، بعد المهارات الفكرية والعلمية، وفي ضوء نتائج الدراسة اوصى الباحث باقتراح استراتيجيات لمعالجة المهارات الحياتية البيئية في كتب الدراسات الاجتماعية ضرورة الاهتمام بنشر الوعي الاعلامي بالمهارات الحياتية في كافة مؤسسات المجتمع كمحور تدور حوله كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الاردن لمواجهة الظروف العصرية .

الكلمات المفتاحية: التعليم التقني

التعليم والتدريب المهني والتقني بين تحديات الواقع واستشراف المستقبل

د. حاتم مسمح / فلسطين

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف على مشكلات التعليم المهني في المدارس الثانوية المهنية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين المهنيين والطلبة، إضافة إلى تحديد أثر المتغيرات: (النوع، والتخصص، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمحافظة) بالنسبة للمعلمين المهنيين، وأثر المتغيرات (النوع، والصف، والفرع المهني والمحافظة) بالنسبة للطلبة على تحديد درجة مشكلات التعليم المهني في المدارس الثانوية المهنية الفلسطينية. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عشوائية طبقية من المعلمين المهنيين قوامها (١٣٢) معلماً/ ومعلمة. وقد تم جمع البيانات باستخدام استبانتين، تتعلق بالمعلمين بالطلبة في المدارس المهنية. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: - أن الدرجة الكلية للمشكلات التي تواجه التعليم المهني في المدارس المهنية من وجهة نظر المعلمين المهنيين كانت كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية (٧٢) %، وكان مجال تمويل قطاع التعليم المهني في المرتبة الأولى للمشكلات المتوافرة، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة لها إلى (٨١) %، بينما كان مجال النمو المهني للمعلمين في المرتبة الأخيرة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٦١) % - أن الدرجة الكلية للمشكلات التي تواجه التعليم المهني في المدارس المهنية من وجهة نظر الطلبة كانت متوسطة حيث وصلت النسبة المئوية (٥٨) %، وكان مجال الإمكانيات والتجهيزات في المرتبة الأولى للمشكلات المتوافرة، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة لها (٦٦) % في حين كان مجال النمو المهني للمعلمين في المرتبة الأخيرة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٤٩) % - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 05.0$) من حيث مشكلات التعليم المهني في المدارس المهنية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين المهنيين يعزى لمتغيرات النوع، وسنوات الخبرة، والمحافظة، بينما كانت الفروق دالة احصائياً تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، ولصالح البكالوريوس، وكانت الفروق دالة احصائياً تبعاً لمتغير التخصص ولصالح الصناعي على كل من الاقتصاد المنزلي والفندقي ولصالح الزراعي على كل من الاقتصاد المنزلي والفندقي ولصالح التجاري على كل من الاقتصاد المنزلي والفندقي. - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 05.0$) من حيث مشكلات التعليم المهني في المدارس المهنية الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة في المدارس المهنية يعزى لمتغيري النوع، والصف وفي ضوء أهداف الدراسة ونتائجها أوصت الباحثة بتطوير نظام التعليم المهني من خلال خطط وطنية تتبنى سياسات تطويرية من قبل كافة الجهات المعنية تشمل الإدارة والمناهج والمعلمين.

الكلمات المفتاحية: مشكلات التعليم المهني

تداعيات التحول الاضطراري للتعليم الجامعي الرقمي واستراتيجيات تعزيزه "في جامعات محافظات غزة"

أ.مي الجرجاوي/ فلسطين ١. ألاء زياد عليان / فلسطين

الملخص

هدفت هذه الدراسة البحث في تداعيات التحول الاضطراري للتعليم الرقمي على مستوى التعليم الجامعي في جامعات محافظات غزة، واستراتيجيات الخروج من هذه الأزمة وذلك من خلال دراسة أهم معوقات التحول للتعليم الرقمي في جامعات محافظات غزة، من وجهة نظر كافة المتعاملين مع التعليم الجامعي من أكاديميين، وطلبة وأسر، وذلك باستخدام المنهج الوصفي التحليلي حيث تم بناء استبانة لقياس هذه المعوقات والتعرف على نتائج وتداعيات التحول للتعليم الرقمي في جامعات محافظات غزة من خلال آراء الأكاديميين، كما اعتمدت الدراسة على مقارنة علامات مجموعات مقارنة من الطلبة قبل وبعد التحول الرقمي لقياس الفروق في مستوى التحصيل الدراسي قبل وبعد تطبيق التعليم الرقمي، وقد شملت عينة الدراسة الاستطلاعية (540) طالب موزعين على جامعات (الاسراء، الاسلامية، الأزهر، فلسطين، الأقصى، جامعة غزة)، و(66) أكاديمي، كما تكونت عينة المقارنة من (724) طالب (299) المجموعة الضابطة، و(325) المجموعة التجريبية، وقد روعي فيها تعدد المواد التعليمية والجامعات، وثبات نفس المحاضر للمجموعتين، وتم جمع العلامات من المحاضرين وتحليلها، وقد أظهرت النتائج وجود مجموعة من المعوقات التي تحد من التحول إلى التعليم الرقمي، منها المتعلقة بالطلبة وأهمها عدم الوعي بالعواقب المترتبة على عدم الاهتمام بالتعليم الرقمي، وشعور الطلبة بانعدام الافق المستقبلي أمامهم في سوق العمل، كما أظهرت النتائج عدم جاهزية الأكاديميين للتحول إلى التعليم الرقمي، إضافة إلى افتقار المحاضرين إلى التغذية الراجعة من الطلبة أثناء المحاضرة سواء بالصوت أو لغة الجسد، مما يخفض من كفاءة أداء المحاضر، كما أظهرت نتائج المقارنة وجود فروق ذات دلالة احصائية في المواد ذات الشق العلمي أظهرت تدني متوسط علامات الطلبة بعد تطبيق التعليم الرقمي، بينما لم تظهر النتائج فروق ذات دلالة احصائية في مستوى تحصيل الطلاب في المواد النظرية. وقد أوصت الدراسة الجامعات الفلسطينية باتباع سياسة استمرار التعليم الرقمي في المواد النظرية، والشق النظري لكافة المواد، مع اجراء مجموعات تركيز للجزء العملي من المادة بشكل وجاهي، إضافة إلى دراسة التحول إلى الصفوف الافتراضية وتتبع التطور التكنولوجي في تطوير التعليم الرقمي.

الكلمات المفتاحية: التعليم الرقمي – الصفوف الافتراضي – التعليم الوجيه

سياسات تربوية مقترحة لتفعيل برامج التعليم التقني في الجامعات في ضوء تجارب الدول المتقدمة

د. ليلي مفتاح فرج العزيبي / ليبيا

الملخص

إن التعليم التقني نوع من أنواع التعليم النظامي، الذي يتضمن الإعداد التربوي وإكساب المهارات والمعرفة المهنية، إذ أصبح التعليم التقني في العصر الحالي يحدث دورًا محوريًا في مجارة التحولات المتسارعة لمواكبة الثورة التقنية وثورة المعلومات وثورة المعرفة إلى جانب المؤسسات التعليمية الأخرى، وفي ضوء هذه المعطيات جاءت هذه الدراسة؛ لتركيز على التوجهات الاستراتيجية العالمية للجامعات العالمية في تطوير التعليم التقني والوقوف على المشكلات والتحديات التي تواجه هذا النوع من التعليم. وفي ضوء ما تقدم، هدفت الدراسة إلى تقديم سياسات تربوية المقترحة لتفعيل برامج التعليم التقني في الجامعات في ضوء تجارب جامعات الدول المتقدمة. وللإجابة عن أسئلة الدراسة؛ استخدمت الباحثة المنهج التحليلي التطويري، إذ استخدمت المنهج التحليلي من خلال الوصف الشامل للظاهرة وتحليل المعلومات ذات الصلة بموضوع الدراسة، والمنهج التطويري بتقديم سياسات تربوية المقترحة لتفعيل برامج التعليم التقني في الجامعات في ضوء تجارب جامعات الدول المتقدمة. وقد أسفرت الدراسة عن عدد من النتائج، أهمها إن التعليم التقني يسير بشكل موازٍ مع مؤسسات التعليم العالي، ويشكل قاعدة أساسية للتنمية بكافة أشكالها وجوانبها، فهو يؤثر وبصورة فعالة في محاربة البطالة، وزيادة دخل الأفراد ورفع مستواهم المعيشي وإحداث حراك اجتماعي، كما أن معظم الطلبة لا ينتسبون إلى هذا التعليم عن رغبة وقناعة لكونهم يشعرون بالحرج وذلك بسبب الفصل القسري بين التعليم العام "الأكاديمي" والتعليم المهني وغياب التوجيه والإرشاد المهني؛ وفي ضوء هذه النتائج قدمت الباحثة سياسات تربوية مقترحة لتفعيل برامج التعليم التقني في الجامعات في ضوء تجارب جامعات الدول المتقدمة.

الكلمات المفتاحية: سياسات تربوية، التعليم التقني، تجارب جامعات الدول المتقدمة.

منهجيات التدريب الحديثة و أثرها في تحسين فرص تشغيل خريجي التدريب المهني

أ. براء أبو الحسنين / فلسطين

الملخص

تهدف هذه الورقة المقدمة إلى التعرف على واقع التدريب المهني الحكومي الذي تشرف عليه وزارة العمل وأثر تطبيق منهجيات التدريب الحديثة في تطوير هذا القطاع. يتم في هذه الورقة استعراض لتاريخ هذا القطاع في فلسطين والبرامج والمراكز التابعة لوزارة العمل التي تقدم تدريب مهني واستعراض مستويات البرامج التدريبية وأنواعها والتخصصات المتاحة بشكل مفصل. كما يتطرق إلى توجه الشباب والفتيات إلى هذا المسار ونسب الاقبال وأعداد الخريجين. ومن ثم يتم التطرق للمنهجيات والمهارات الحديثة المطبقة في مراكز التدريب المهني بوزارة العمل وتطوير برامج ومنهجيات التدريب لتلائم توجهات وتوقعات أرباب العمل وتحقق جودة التدريب وتتماشى مع التطور التكنولوجي المستمر للمهن وتزيد من نسب تشغيل الخريجين. وفي الختام يتم توضيح افاق تطوير قطاع التدريب المهني وذلك بالتركيز على التدريب المبني على الطلب من خلال التشبيك وبناء الشراكات مع القطاع الخاص لتطوير برامج التدريب، والتأكيد على أهم مهارات القرن ال ٢١ المطلوب ادماجها في مناهج التدريب لتلبي توقعات أرباب العمل وتعالج نقاط الضعف الموجودة لدى الخريجين.

الكلمات المفتاحية: التعليم المهني، التدريب

تطوير التدريب المهني في تطبيق إدارة الجودة الشاملة

أ. محمود عواد أبو مرسة / فلسطين أ. مريم نضال بدر / فلسطين

الملخص

التدريب المهني بمفهومه الحديث لم يعد مجرد وسيلة لتلبية الاحتياجات من القوى العاملة فقط وإنما أصبح ضمن الحاجات الأساسية للفرد، حيث بدونها لا يمتلك القدرة على التفاعل مع محيطه الحضاري، ومن هنا أصبح التدريب يشكل إحدى ركائز البناء المعقدة للحضارة الحديثة، ودعامة للمجتمع كما يتصل عضويا ووظيفيا بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية ولهذا لم يعد يمثل فترة منتهية من حياة الفرد المهنية بل أصبح مطلبا مستمرا طبقا لحاجات البشر في عالم اليوم، والتي يقتضي أن يمر الفرد في أكثر من مرحلة تدريبية طوال حياته المهنية تقدما على سلم المهارة والإنتاجية وتلبية للمتطلبات التقدم العلمي والتكنولوجي ومواكبة كل التطورات على جميع الأصعدة.

الكلمات المفتاحية: التدريب المهني، الجودة الشاملة، إدارة الجودة الشاملة.

التدريب المهني ودوره في دعم ذوي الاحتياجات الخاصة ودمجهم في سوق العمل الفلسطيني "دراسة حالة ذوي الإعاقة السمعية"

أ. محمد شحادة أبو عمرة / فلسطين م. سليمان صابر الفليت / فلسطين

الملخص

سعت هذه الدراسة الى البحث والتعمق في موضوع التدريب المهني ودوره الفعال في المجتمعات النامية والاستفادة من تجارب الاخرين في الأدوات التي استخدمت للنهوض بشعوبهم وكانت سببا رئيسيا في تقدمها ونموها. وقد ركزت هذه الدراسة على التفريق بين المصطلحات التي يتم تداولها والخلط فيما بينها خاصة فيما يتعلق بالتدريب المهني والتعليم المهني لما يسود من لبس في هذه المصطلحات لدى الكثيرين والدمج في استخدامها. وركز الباحثين في هذه الدراسة الى لفت الأنظار الى ذوي الاحتياجات الخاصة وإمكانية استفادتهم من مجالات التدريب المهني الامر الذي قد يساعد في دمجهم في سوق العمل الفلسطيني ويخفف من التعامل معهم على انهم عالة او بطالة مسجلة لدى الدولة.

وقد تم التركيز في الدراسة على ذوي الإعاقة السمعية نظرا لتجربتهم الفعلية معهم في جامعة الاسراء وقياس اثر استفادتهم من برامج التدريب المهني الامر الذي يعزز على إمكانية دمج هؤلاء الأشخاص في سوق العمل من خلال التحاقهم في جزء من برامج التدريب المهني تساعد في إيجاد مصادر دخل تغنيهم عن طلب المساعدة من خلال عملهم في مجالات التدريبات التي تلقوها.

الكلمات المفتاحية: التدريب المهني، سوق العمل.

الإجراءات الشعبية والحكومية (التعليمية) في مجابهة الجوائح

ا.د. برزان مُيسر حامد الحميد / العراق ا.د. خالد محمود عبدالله الدليبي / العراق

الملخص

تناولنا في هذه الدراسة الإجراءات الشعبية والإجراءات الحكومية (التعليمية) في مجابهة الجوائح فالإجراءات الحكومية (التعليمية) التي اتخذت في مواجهة ومجابهة الجوائح التي حلت بالمجتمع ، فإننا لاحظنا الاسهام الحكومي الكبير تجاه ما يحل بالمجتمع من نوازل وهذا متأب من خطتها الرسمية مادياً ومعنوياً، والتعليمات التي تصدرها فهي تتضامن بشدة مع الشعب وتتكفل بحمايته ورعايته مما يعزز الصمود في المواجهة حتى تنجلي عنهم.

الكلمات المفتاحية: الاجراءات الشعبية، الاجراءات التعليمية، مجابهة الجوائح



التحديات والعقبات في التعليم والتدريب التقني في ضوء جائحة كورونا من وجهة نظر المراكز التدريبية في

قطاع غزة

أ. إسراء عزام / فلسطين

أ. رناد الحلو / فلسطين

الملخص

اجتاحت جائحة كورونا معظم دول العالم، وهذا ما فرض على غالبية المراكز التدريبية التحول من التدريب التعليم الوجيه الذي يتيح التقارب الجسدي، والذي يشكل فرصة لانتقال العدوى إلى التعليم الإلكتروني أو التعليم عن بعد، فقد تعين على ١.٥ مليار طفل وشاب في ١٨٨ دولة حول العالم البقاء في منازلهم بعد إغلاق المدارس ومؤسسات التعليم العالي.

والتعلم عن بعد (Open Distance Learning ODL) أو التعلم الإلكتروني (Electronic-Learning EL) هو نوع من التعلم طال الحديث عنه والجدل حول ضرورة دمج في العملية التعليمية؛ قبل جائحة كورونا، إلا أنه أصبح بديل وضرورة ملحة لاستمرار التعليم في ظروف تفرض التباعد الجسدي، أن التعليم الإلكتروني جاء نتيجة للتطورات التكنولوجية، خاصة بعد أن تأثرت العملية التعليمية بشكل مباشر بأتمتة الصناعة وتطور تكنولوجيا "الذكاء الصناعي" (Artificial Intelligence) و"إنترنت الأشياء" (Internet of Things)، وكذلك ثورة تكنولوجيا المعلومات التي اقتحمت الغرفة الصفية وأصبحت جزءاً أصيلاً منها.

إن المراكز التدريبية هي واحدة من المؤسسات التي خاضت تجربة التعليم الإلكتروني في ظل أزمة كورونا، إلا أن عملية التعليم والتدريب الإلكتروني لم تخضع لعملية تقييم لقياس مدى فاعليتها، وقد جاءت هذه الدراسة لقياس مدى فاعلية التعليم والتدريب الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر الإدارة في المراكز التدريبية.

الكلمات المفتاحية: التعليم التقني، التدريب المهني.

دور التقنيات التعليمية الحديثة في تعزيز العلاقات العاطفية واثرها على المستوى التعليمي لدى طلبة جامعة

الانبار (طلاب الاقسام الداخلية حالة دراسية)

د. لؤي ماهر حماد صالح الدليبي / العراق

الملخص

تتسم المرحلة الجامعية بانها المرحلة التي يكتمل فيها النضج النفسي والبيولوجي لطالب , فهي تعبر عن مرحلة الشباب المدعمة بالحوية والنشاط والارتباط بالحياة والتفكير بالمستقبل , وبما ان التعليم التقني اصبح مفصل اساسي في تمشية العملية التعليمية سيما خلال جائحة كوفيد ١٠ اصبح التواصل الاجتماعي الحديث متاح في اي وقت بين الطلبة وبما يميلون اليه من مشاعر وعواطف والمتمثلة (بحب الابناء , وحب الدين , وحب الام والاب والاقرباء , والعلاقات العاطفية الزوج او الحبيب) , وبهذا مثل الى تعزيز فترة التواصل ما بين جنس الذكور والاناث اي اكتشاف عالم النساء والرجال عن طريق التعارف ما بين الطلبة (الطلاب والطالبات) , فهو الغزير الذي يحاول الطالب التكيف والانسجام في هذه البيئة الجديدة , لهذا تعد ظاهرة العلاقات العاطفية بين الجنسين في الوسط الجامعي من الظاهر الهامة التي تستدعي الاستقصاء والبحث عن بعض صروحها وعلاقتها بجوانب التحصيل الدراسي الذي يعد الركيزة الاساسية لوجود الطلبة داخل الجامعة ومدى انعكاس هذه العلاقة على كلا الطرفين .

الكلمات المفتاحية: التعليم التقني الحديث ، العلاقات العاطفية وانواعها ، اسباب العلاقات العاطفية، المستويات العلمية التقنية

التخطيط الاستراتيجي لخدمات التعليم والسياحة الترفيهية في محمية وادي القف ثلاثية العلاقة وتكاملية الأهداف

أ.د. حنان صبحي عبدالله عبيد/ بريطانيا أ.د. أحمد عبد القادر اغريب /فلسطين

ا.م.د. بشار فؤاد معروف/ بريطانيا

الملخص

هدفت الدراسة الى توضيح أهمية التخطيط الاستراتيجي لتوفير خدمات التعليم والترفيه في محمية وادي القف وذلك بسبب الزيادة السكانية في محيط منطقة الدراسة والزيادة الملحوظة للحركة التعليمية الترويحية والترفيهية في منطقة الدراسة، وبذلك لا تستطيع المنطقة الوفاء برغبات الافراد المتزايدة بوضعها الحالي، وذلك نتيجة غياب التخطيط الاستراتيجي المسبق لتلبية احتياجاتهم، وبالتالي لابد من تدخل صاحب القرار ، لما تتمتع منطقة الدراسة بموقع متوسط بين التجمعات السكانية ،مع تنوع تضاريسي ونباتي مميز ،وحجم سكاني يمثل ثلث سكان الضفة الغربية، كما تشكل ملتقى طرق المواصلات مما أكسبها اهتمام ترويحي ترفيهي ،ولكي تتحقق التنمية المكانية الترفيهية للمؤسسات التعليمية والسكان بينت الدراسة أن المنطقة بحاجة الى خدمة المطاعم بنسبة ٨٩% من وجهة نظر مسؤولي وزارة السياحة والمستطلعين من رواد المنطقة، وحوالي ٩٨% من المستطلعين أفادوا بان المنطقة بحاجة الى موقف سيارات ، وحوالي ٨٠% أفادوا بأهمية الخدمات الأمنية، وبالتالي ركزت الدراسة على تلبية تلك الرغبات من خلال التخطيط المكاني الجغرافي الترفيهي للمنطقة بالاستعانة بالاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية ومن خلال الدراسة الميدانية ، ومن أهم نتائج الدراسة زيادة وتنمية الخدمات الترفيهية المقدمة في محمية وادي القف ، تشجيع الاستثمار الخاص في صناعة النشاط الترفيهي الطلابي بجانب العام كونه أحد الأنشطة الاقتصادية ، العمل على تشغيل حافلات منتظمة من أجل نقل المتزهين والطلبة من مركز مدينة الخليل إلى المحمية ، توفير مواقف للسيارات والحافلات بالقرب من مواقع المتزهات المقترحة، وتكون المواقف بألوان أو إشارات معينة تدل على إن هذا المكان مخصص للمتزهين من المؤسسات التربوية والسكان ، إقامة المهرجانات الشعبية والفلكلورية والفنية بالتعاون مع المؤسسات التعليمية للاحتفال بالأعياد الوطنية والدينية، وإقامة المعارض الدولية من فنون شعبية وتراثية، الأمر الذي يشجع الحركة الترفيهية والثقافية معا.

الكلمات المفتاحية: التخطيط الاستراتيجي ، السياحة الترفيهية والترويحية

التخطيط الاستراتيجي لمرتكزات التنمية والتعليم في ولاية كسلا السودان " دراسة تطبيقية "

ا.د. حنان صبحي عبدالله عبيد/ بريتانيا ا.د. عمر أحمد عبد الجليل محمد/السودان

ا.د. محمد عرب الموسوي/العراق

الملخص

هدفت الدراسة الى تحديد دور التخطيط الاستراتيجي لمرتكزات التنمية والتعليم في ولاية كسلا اذ تأتي أهميته إلى أن عناصر البيئة الطبيعية والبشرية تشكل مرتكزا رئيساً للتنمية الإقليمية تهدف الدراسة إلى رصد ابرز المكونات الطبيعية في منطقة الدراسة، تحليل العوامل البشرية ومحاولة التعرف على التأثيرات المتبادلة لعناصر البيئة الطبيعية والبشرية على التنمية الإقليمية والتعليم في المنطقة. استخدم الباحثون المنهج التاريخي، الوصفي التحليلي، والمنهج الكمي، واعتمد في جمع المعلومات على الملاحظة، المقابلة والاستبيان والبيانات الثانوية. توصل البحث إلى أن موقع المنطقة الجغرافي ساهم في سهولة ربطها بالعديد من المناطق في السودان وأوصت الدراسة ببناء نظام متكامل للمعلومات والإحصاءات، تنمية وتطوير الموارد الطبيعية المتاحة للاستثمار، نشر الوعي البيئي لدى السكان، رفع مستوى التعليم ، تشجيع المنظمات الشعبية وتطوير خططها وبرامجها؛ بما يتيح لسكان المنطقة تحقيق التنمية الإقليمية.

الكلمات المفتاحية: التنمية الإقليمية والتعليم – ولاية كسلا – التخطيط الاستراتيجي

تصور مقترح لتطوير التعليم التقني في ضوء أهداف التنمية المستدامة (في حالة الطوارئ)

د. محمد فؤاد أبو عودة / فلسطين أ. أفنان رجب رجب / فلسطين أ. نفين أيمن حلس / فلسطين

الملخص

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن واقع التعليم التقني في فلسطين، وصياغة تصور مقترح لتطوير التعليم التقني في ضوء أهداف التنمية المستدامة (في حالة الطوارئ)، وتابع الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، وذلك من خلال الرجوع إلى الأدب التربوي ومسح الدراسات المتعلقة بالتعليم التقني في ضوء أهداف التنمية المستدامة، وقدم الباحثون تصوراً مقترحاً لتطوير التعليم التقني في ضوء أهداف التنمية المستدامة (في حالة الطوارئ)، وذلك عبر اختيار أهداف التنمية المستدامة ذات الصلة بالتعليم التقني، وتقديم مقترحات في ضوء كل هدف منها على حدة.

الكلمات المفتاحية: التعليم التقني، الطوارئ، التنمية المستدامة



دور التعليم التقني الحديث في معالجة وتشخيص افكار واسباب ظاهرة الانتحار واثارهما الاجتماعية (طلبه

الاقسام الداخلية في جامعة الانبار أنموذجاً)

د. لؤي ماهر حماد الدليبي/العراق

الملخص

يعد موضوع الانتحار واحد من ابراز الوتائر العدوانية الذي يتواجد في كافة بلدان العالم والذي انتشر بسرعة بسبب الوسائل التقنية التي قضت على العزلة بين المجتمعات , واصبح يتغير بتغير خصائص المجتمعات الحضرية و الثقافية والدينية ، فقد كان في القدم يقتصر موضوع الانتحار على نطاق محدود ، اما في الآونة الأخيرة فقد خرجت هذه الظاهرة العدائية من اسوارها الضيقة حتى تكاد أن تصبح حدث اجتماعي شاسع الانتشار في كافة المجتمعات وسيما بعد ان اصبح عالم التقنيات مفتوح الباب على مصراعيه ونشر كافة طرق الانتحار ومدى بروز صداها في الاوساط الاعلامية والمجتمعية , مما جاءت هذه الدراسة وقائية استشرافية في معرفة وتشخيص اسباب الانتحار ووضع المعالجات الفكرية لهذه الظاهرة قبل حدوثها في الاوساط العلمية بين طلبة عينة الدراسة .

الكلمات المفتاحية: التعليم التقني, الانتحار, الضغوطات النفسية

Internal challenges facing national security and their impact on Education

Prof. Hanan Subhi Obaid/ UK Dr. Aymen Ahmed Mohammed Hussein / UK

Dr. Mohamed Ali Abdelaziz/ UK

Abstract

The study aimed to identify the international changes that face the national security such as violence, migration, poverty and disease. That was done by developing a questionnaire consisting of (74) items and was distributed to the study community. The results showed that the averages for the total score reached (3.76), the standard deviations reached (0.64) and the values of the averages ranged between (3.76 – 3.80).

Keywords: national security, education, internal challenges.



التعليم الإلكتروني بديل استراتيجي بعد جائحة كوفيد ١٩

د. انس عدنان عضيبات/الأردن

الملخص

تهدف الدراسة الحالية تعف أهمية التعليم الإلكتروني كبديل استراتيجي بعد جائحة كوفيد ١٩ ، ولقد ناقشت الدراسة أهمية استمرار العملية التعليمية خلال الجوائح في الأردن وأبرز المعوقات التي ممكن أن تواجه

عملية التعليم الإلكتروني من خلال تحليل ومراجعة البحوث والدراسات السابقة والأدبيات التربوية التي تناولت التعليم الإلكتروني خلال الجوائح من خلال المنهج التحليلي ودراسة الحالة وفي ضوء نتائج الدراسات السابقة ولقد توصلت الدراسة إلى أهمية الاهتمام بالتعليم الإلكتروني في جميع الحالات، وذلك لخلق ألفه بين المعلم والدارس يجعل الانتقال الكلي إلى التعليم الإلكتروني إثناء الجوائح أكثر سلاسة ومرونة. إضافة إلى ذلك أوصت الدراسة ب إنشاء وتفعيل وحدات للتعليم الإلكتروني بالمدارس الحكومية وربطها بشبكة الانترنت بالإدارات التعليمية والوزارة

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني، جائحة كوفيد ١٩، العملية التعليمية.



تصور مقترح لتطوير التعليم المهني في ظل جائحة كوفيد ١٩

د. هبة توفيق أبو عيادة/الأردن

الملخص

تهدف الدراسة الحالية تعرف متطلبات تطوير التعليم المهني في ظل جائحة كوفيد ١٩، للخروج منها بتصوير مقترح يساعد تطوير التعليم والتدريب المهني وتحقيق المأمول منه ورفد المجتمع باحتياجات سوق العمل

والكفاءات المتميزة والمؤهلة والمدرّبة في العصر الرقمي بعد جائحة كوفيد ١٩، من خلال تحليل ومراجعة البحوث والدراسات السابقة والأدبيات التربوية التي تناولت التعليم المهني من خلال المنهج التحليلي وفي ضوء نتائج الدراسات السابقة ووفقاً لرؤية الباحث تقوم الدراسة الراهنة بتطور الدراسة تصور مقترح لتطوير التعليم المهني في ظل جائحة كوفيد ١٩.

الكلمات المفتاحية: تصور مقترح، تطوير، التعليم المهني، جائحة كوفيد ١٩.



و اقع التعليم التقني والتقاني في السودان، دراسة حالة ولاية الجزيرة (٢٠١٦-٢٠٢٢م)

د. أمل مكي عبد الرحمن بابكر/السودان

الملخص

تناولت الدراسة واقع التعليم التقني والتقاني في السودان، هدفت الدراسة إلى التّعرف على واقع التعليم التقني والتقاني بولاية الجزيرة ومدى مساهمته في توفير العمالة الماهرة والتقدم الاقتصادي، دراسة أهم المعوقات التي يعاني منها قطاع التعليم التقني، ودور إدارات التعليم ذات الصلة في الحد من هذه المعوقات ومعالجتها.

استخدمت الدراسة المنهج الاستقرائي ومنهج الظاهرة والمنهج الوصفي والمنهج التاريخي. توصلت الدراسة لنتائج من أهمها: يعاني التعليم التقني من نقص في الكوادر التقنية ونقص المعلم التقني المؤهل، مناهج التعليم التقني قديمة، نظرة المجتمع السالبة للتعليم التقني أثرت سلباً على دوره الاقتصادي، شح الموارد المالية أدى إلى تدهور البنيات التحتية والعملية التعليمية، لا يوجد تنسيق بين المصالح الحكومية ومؤسسات التعليم التقني. خلصت الدراسة لتوصيات منها: توظيف عدد كافي من التقنيين، تطوير منهج التعليم التقني، تغيير النظرة السلبية تجاه التعليم التقني، توفير التمويل اللازم للتعليم التقني.

الكلمات المفتاحية: التعليم - التعليم التقني - التعليم التقني - التدريب المهني

الاعلام الرقمي وأزمة كورونا في مفهوم الأنفوغرافيا ضمن استراتيجيات الحماية الوطنية

د.خالد ممدوح العزي /لبنان

الملخص

تكمن مهمة وسائل الإعلام في التوعية عن الوباء والحد من التهويل والتهوين عنه الذي يساهم في تصاعد حالة الخوف والهلع، حيث من الأجدر والاهتمام الاستعانة بأهل التخصص وإعطائهم المجال للمشاركة في تصحيح

وتقديم المعلومة الطبية الصحيحة والموثوقة، من خلال تسخير الشاشات والصفحات لهم كونهم خط دفاعنا الأول أمام هذا الوباء.

وبظل انتشار جائحة الوباء عالميا لقد برهنت تصاميم "الإنفوغرافيك" على فعاليتها كوسيلة مرئية تجسد المعلومات والبيانات والأرقام والإحصاءات بعرضها في رسوم الكترونية توضيحية تسهل قراءة كم هائل من البيانات المعقدة والإحصائيات من خلال صورة مختصرة بطريقة جذابة ومريحة للعين والعقل، وأبدعت في هذه التصاميم "الإنفوغرافيك" المصمم في هذا الفن الحديث بتصاميمها الموثقة عبر الإنترنت والنشر عبر الصحافة الورقية والإلكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي حيث استطعن أن يضعن بصمات النجاح والتميز.

الكلمات المفتاحية: كورونا، التعليم التقنية

التعليم الإلكتروني بعد جائحة كورونا – ضرورة استراتيجية وخيار تنموي

أ.د. حنان صبحي عبدالله/بريطانيا أ.د. حسين عليوي ناصر الزيايدي/ العراق
أ.د. علي ابراهيم علي منصور/مصر

الملخص

عدت منظمة اليونسكو التعليم هو الهدف التنموي الرابع من أهداف التنمية المستدامة للمجتمعات، وشهد العقد الحالي تحولا كبيرا في سياسة التعليم لكثير من دول العالم؛ وخاصة في دول العالم الأول، إذ تم التحول والاعتماد على بيئات التعلم الإلكتروني كأحد أهم دعائم الاستدامة للتعليم، وفي ظل جائحة كورونا (كوفيد-19)،

تحول نهج التعليم في معظم دول العالم إلى الاعتماد الكلي والكامل على التعلم الإلكتروني بسبب توقف التعليم التقليدي؛ نظراً للأخطار الناجمة عن هذه الجائحة ، لذلك تهدف الدراسة إلى التعرف على اتجاهات وآراء الطلبة وأعضاء هيئة التدريس نحو عملية التعليم الإلكتروني في مرحلة ما بعد كورونا، بمصطلحها العلمي (Covid-19)، حيث شهدت مرحلة الجائحة إغلاقاً تاماً لكافة مناحي الحياة الاجتماعية بما في ذلك العمليات التعليمية في المدارس والجامعات بكل دول العالم، وتم لجوء العالم الى التعليم الإلكتروني بوصفه بديلاً لا غنى عنه، وخلال المدة التي تم فيها الاعتماد على التعليم الإلكتروني اتضح ان هناك ايجابيات عديدة لا يمكن الاستغناء عنها بعد الجائحة بل باتت الحاجة ملحة للاعتماد عليها.

يهدف البحث الى معرفة الاتجاهات العامة بخصوص التعليم الإلكتروني وان كان بالإمكان الاعتماد على التعليم المدمج، تمثلت مشكلة البحث بسؤال مفاده : هل يمكن البقاء على التعليم الإلكتروني او جزءاً منه بعد الجائحة؟ وماهي الايجابيات المتوخاة من بقاء التعليم الإلكتروني؟ وقد تم خلال هذه الفترة توظيف النظم الإلكترونية للتعليم لمقابلة إجراءات فرض الاغلاق والتباعد الاجتماعي، وقد كانت هذه التجربة جديدة على معظم الطلاب، وبالتالي كان لابد من التعرف على الاتجاهات والآراء العامة للطلاب نحو النظم الإلكترونية المستخدمة في عملية التعليم، وقد طبقت الدراسة على عينة من طلبة كلية الآداب جامعة ذي قار، استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات بعد تقسيمها إلى عدة محاور، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود رضا لدى الطلاب عن نظام التعليم الإلكتروني، بل إن الغالبية منهم تميل إلى تفضيل منظومة التعليم الإلكتروني على التعليم التقليدي.

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني ، استراتيجيات ، خيار تنموي

The Factors Affecting Technological Innovation Capabilities on Malaysian SMEs

Prof Dr. Hanan Subhi Obaid /UK

Prof Dr. Mohammad Arab Al-Mussawi / Malaysia

Dr. Mohanad S. S. Abumandil / Malaysia

Abstract

The study mean objectives were to investigate technological innovation skills have become a crucial component (SMEs) in the industrial and service sector to deal with fierce competition also meet consumer needs. Self-administered questionnaires were mailed to the owners of SMEs in Penang. The sample of the study of 432 innovative firms participated in this survey, with a response

rate of 63.9 percent. This research employed partial least squares structural equation modeling to analyse the measurement model's validity and reliability and test the correlations (PLS-SEM). The results of this study reveal that EO, MO, and AC impact TIC, with the LS regulating the interaction between EO, MO, AC, and TIC. The theoretical and practical contributions of this work would assist academics and specialists.

The study's flaws were reviewed, and some helpful suggestions for future research work were given. Furthermore, the findings have important implications for practitioners working to establish and improve their firms' competitive strategies in the hyper-competitive SMEs environment. This finding will help government departments develop new policies to support strategic plans, boost performance and contribution to GDP, which will generate jobs, and stimulate the growth of SMEs to achieve global competitiveness, all of which are primary goals of Penang's industry's strategic plan.

Keywords: entrepreneurial orientation EO, market orientation MO, absorptive capacity AC, leadership style LS, and SMEs in Penang.

الجامعات والجائحة .معها وبعدها

ا.د. عائده زكي القيسي / العراق

الملخص

مرت على تفشي جائحة كورونا في العالم فتره ليست بالقليلة وما يزال العالم يسجل عدد إصابات مرتفع يومياً، حيث أدت جائحة كورونا الى اغلاق تام في الأشهر الاولى لاجتياحها دول، بشكل أثر على سير العملية الدراسية في الجامعات ووضعها امام تحد صعب، ما حدا ببعض المؤسسات التعليمية الى ايجاد وسائل بديلة لاستكمال

الفصل الدراسي. دفعت الجهود المبذولة لوقف انتشار كوفيد-19 من خلال التدخلات غير الصيدلانية والتدابير الوقائية مثل الإبعاد الاجتماعي والعزل الذاتي إلى إغلاق المدارس الابتدائية، والثانوية، وأيضًا المدارس ما بعد الثانوية، بما فيها الكليات والجامعات، على نطاق واسع حيث كان غالبية مرضى كوفيد-19 من البالغين. ان إغلاق المدارس والجامعات آثار سلبية كبيرة على الأسر منخفضة الدخل التي تكون فرصتها أقل في الوصول إلى التكنولوجيا، والإنترنت، والأغذية، وخدمات رعاية الأطفال، بالإضافة إلى الطلاب ذوي الإعاقة وليس ذلك فحسب بل التأثير على الجانب الصحي، اذ ينبغي أن يكون الطلاب على وعي تام بماهية فيروس "كورونا المستجد"، وأعراض الإصابة به، وطرق العدوى، من خلال برامج توعية يتم إعدادها بمعرفة الخبراء، وتبثها وسائل الاعلام قبل بدء الدراسة، والحرص على التباعد الاجتماعي في أثناء العملية التعليمية، وقد يتطلب ذلك إعادة توزيع الطلاب؛ لخفض الكثافة الطلابية في الفصول، وتوفير التهوية الجيدة فيها، والاهتمام بنظافة الحمامات والأماكن والأدوات التي يستخدمها الطلاب وتطهيرها، وإصدار قرارات مُلزمة للجامعات بمنع دخول أي طالب وتربسي أو موظف مصاب أو تظهر عليه أعراض كوفيد-19. وأضاف مختصين إنه "ينبغي على وزارة التربية والتعليم إصدار قرار يُلزم المدارس والجامعات بعدم السماح بدخول طالب تظهر عليه أي أعراض مرضية . من جهة اخرى، يرى أساتذة جامعيون ومختصون في هذا المجال أن العودة إلى الجامعات خطوة مهمة لضمان جودة التعليم، ولكن يجب أن يسبقها وضع ضوابط للحفاظ على الصحة، لتصبح المعادلة "تعليم جيد مع الحفاظ على الصحة".

الكلمات المفتاحية : التعليم التقني والمهني، كورونا،

نجاح التنمية الاقتصادية المستدامة بالتحول الرقمي وعلاقتها بالقدرة التنافسية للدولة

د. حسيب محمد فقيه/ لبنان

الملخص

تهدف هذه الدراسة الى دور التحول الرقمي في عالم الانتاج وتقديم الخدمات وبالتالي بالتنمية الاقتصادية المستدامة. والذي يتطلب معرفة واسعة بكيفية تشغيل التجهيزات والألات الالكترونية للولوج في المجتمع

الافتراضي كونها من الامور البديهية. لكن تكنولوجيا العالم الرقمي يتطلب معرفة علمية واكتساب مهارات تقنية وعلمية من مستويات مختلفة. حيث طرحت الدراسة اشكالية دور التحول الرقمي في التنمية الاقتصادية المستدامة وعلاقتها بالقدرة التنافسية للدولة؟

وان دخول العالم الرقمي يتطلب تدرجا في التقنيات والمعارف تسمح لها في الاستخدام لتحقيق الوفرة المالي والمادي بالإضافة الى السرعة في الاتصال والتواصل وان تعزيز استخدام التكنولوجيا الرقمية من اجل زيادة الانتاج وتقديم الخدمات عبر تجميع البيانات وتخزينها وتنظيمها والقيام بتحليل البيانات والمعطيات المطلوبة حيث يلعب الذكاء الصناعي توفير الجهد الانساني بالسرعة المثالية والميزة التنافسية وهو نظام متطور يستفيد منه في مختلف قطاعات الانتاج والتشغيل الخدمي بالإضافة الى تحسين جودة الانتاج وحل المشكلات والصعوبات التي تعترض الانسان .

لقد ساهمت الثورة التكنولوجية الرقمية في التنمية الاقتصادية عبر تعزيز المنفعة لكل الناس والمساواة بينهم فكان لا بد من وضع سياسات واستراتيجيات وطنية واقليمية واضحة تتيح لها الوصول الى البيانات والدراسات المختصة عبر الحوكمة والشفافية والمسألة وتأمين الحماية للبيانات الخصوصية وان التكامل و الابداع والابتكار تؤدي الى الارتقاء الاقتصادي والتكنولوجي بشكل كبير وهي احدى متطلبات التنمية الاقتصادية المستدامة.

الكلمات المفتاحية: التعليم التقني والمهني، الذكاء الاصطناعي.

التحديات التي تواجه مراكز التعليم والتدريب المهني والتقني بالمحافظات الجنوبية لفلسطين في ظل

جائحة كورونا وسبل التغلب عليها

د. إبراهيم مصطفى حمد/ فلسطين

أ.د فايز كمال شلدان / فلسطين

الملخص

هدفت الدراسة للتعرف إلى التحديات التي تواجه مراكز التعليم والتدريب المهني والتقني بالمحافظات الجنوبية لفلسطين في ظل جائحة كورونا وسبل التغلب عليها، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان المنهج

الوصفي التحليلي، واستخدام استبانة لمعرفة التحديات التي تواجه مراكز التعليم والتدريب المهني والتقني بالمحافظات الجنوبية لفلسطين في ظل جائحة كورونا، مكونة من (٢٠) فقرة موزعة على (٣) مجالات، وتكون مجتمع الدراسة من (١٥٥) مدرباً، وعينة الدراسة من (٧٨) مدرباً، بنسبة تقديرية (٥٠.٣٢%)، ومن نتائج الدراسة:

- أن درجة تقدير أفراد عينة الدراسة التحديات التي تواجه مراكز التعليم والتدريب المهني والتقني بالمحافظات الجنوبية لفلسطين في ظل جائحة كورونا كانت عالية وبوزن نسبي (٧٢.٩٢%).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)، بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة التحديات التي تواجه مراكز التعليم والتدريب المهني والتقني بالمحافظات الجنوبية لفلسطين في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغيرات الدراسة الجهة المشرفة، ومتغير المؤهل العلمي باستثناء مجال التحديات التعليمية يوجد فروق لصالح حملة درجة البكالوريوس فأعلى.
- قدمت جملة من المقترحات للتغلب على التحديات التي تواجه مراكز التعليم والتدريب المهني والتقني بالمحافظات الجنوبية لفلسطين في ظل جائحة كورونا وقد اوصت الدراسة بضرورة الدعم الحكومي لمراكز التعليم والتدريب المهني والتقني بالإضافة لدراسة الاحتياجات اللازمة لمراكز التعليم والتدريب المهني والتقني، وتوفير الإمكانيات المطلوبة للتدريب.

كلمات مفتاحية: التحديات، مراكز التعليم والتدريب المهني والتقني، المحافظات الجنوبية لفلسطين.

اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي نحو التعليم التقني وعلاقتها بقلق المستقبل

أ.د. عبد الفتاح عبد الغني الهمص/فلسطين د. حمودة حسن عبد العال/فلسطين

الملخص

يعد التعليم التقني ضرورة ملحة لكل دولة تسعى إلى الرقي والتطور ومواكبة التطور التكنولوجي الهائل وثورة المعلومات، حيث يهدف التعليم التقني إلى تطوير الأفراد لذواتهم وذلك من خلال البرامج التعليمية التي يخضعون

لها؛ مما يساهم في تحسين قدراتهم للعمل من أجل تحويل الخبرات والمعلومات إلى معارف ومؤهلات والتي تؤدي إلى زيادة إنتاجية الأفراد، فقد حرصت وزارة التربية والتعليم إلى فتح الفرع التقني إضافة للفروع الأخرى كالفرع العلمي والعلوم الإنسانية والفرع الشرعي والفرع الريادي.. إلخ، والذي تمكن طالب الصف العاشر الأساسي من اختياره للقسم الذي يلبي رغباته وميوله واهتماماته المهنية، وذلك للمساهمة في فتح مجالات جديدة للأفراد في سوق العمل من خلال المؤسسات التعليمية، حيث ينتاب الطلبة القلق والخوف من اختيارهم للفرع التقني وضعف في الإقبال على التعليم التقني، لذا لجأ الباحثان لتناول هذه الدراسة لبيان اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي نحو التعليم التقني وعلاقته بقلق المستقبل لديهم.

كلمات مفتاحية: تحديات التعليم والتدريب المهني والتقني

التدريب المهني الميداني ودوره في التنمية المستدامة

ا. سارة محمد كميخ العازمي/ الكويت

الملخص

هدف البحث توضيح دور التدريب المهني بتمكين الأفراد من الإلمام بكل ما هو جديد في ظل التقدم التكنولوجي في معظم مجالات الحياة، التدريب المهني يزود بالخبرات ويساعد على عملية تخطيط القوي العاملة وتنميتها. اتخذت

المنهج الوصفي واستنتجت التدريب المهني يساعد في زيادة المعرفة وإحداث تغييرات إيجابية في الاتجاهات. أن التعليم والتدريب التقني والمهني لديه تأثير إيجابي على عطاء الشباب، فضلاً عن دوره في تحقيق النمو الاقتصادي، والتخفيف من عبء الفقر، وتحسين فرص التوظيف وأوصى بضرورة ربط الدول العربية بشبكة معلومات برامج التعليم والتدريب وتبادل الخبرات وتعميم النماذج الرائدة في هذا التعليم.

كلمات مفتاحية: التدريب المهني, النمو الاقتصادي, التنمية المستدامة



النظام القانوني للتدريب المهني

أ. رشا أكرم عميرة/ فلسطين

الملخص

أصدر مجلس الوزراء قرار رقم (١٦٩) لسنة ٢٠٠٤م، بنظام التوجيه والتدريب المهني طبقاً لقانون العمل رقم (٧) لسنة ٢٠٠٠م؛ تأكيداً على الطبيعة الواقعية والمرنة لقانون العمل الفلسطيني التي تعني قابلية قانون العمل للتطبيق في كافة الظروف مع مراعاة حالات العمّال وجنسهم ومهاراتهم على اختلاف أنواعها وكافة ما يتعلق بكل من شريحة العمال وشريحة أصحاب العمل وأخيراً ما يتعلق بمستجدات بيئة العمل. يأتي دور التشريع الفرعي مكملاً للتشريع العادي والتشريع الأساسي؛ واضعاً القواعد القانونية في كلا منهما موضع التطبيق الفعلي، عن طريق الاهتمام بالتفصيلات الفنية مما يساعد على حسن تطبيق القواعد القانونية فيهما.

إن قرار مجلس الوزراء رقم (١٦٩) لسنة ٢٠٠٤ يُشكّل تنفيذاً لنص المادة (٢١) من قانون العمل الفلسطيني رقم (٧) لسنة ٢٠٠٠م، والتي تنص على: "يصدر الوزير نظاماً للتدريب والتوجيه يكفل مبدأ تحقيق تكافؤ الفرص مع مراعاة حرية الاختيار وإعطاء الأولوية لأبناء الشهداء، ويتضمن النظام ما يلي: ١- عقد التدريب المهني ٢- برامج التدريب ٣- حقوق المتدرب".

وقد تضمّن القرار سالف الذكر تنظيم التدريب المهني من خلال محورين، يتعلّق المحور الأول بشروط قبول العامل المتدرب في أي برنامج تدريبي، في حين تعلّق المحور الثاني بالتزامات الجهة القائمة على التدريب. قد يكون من نافلة القول أن التدريب المهني ينطوي على العديد من المسائل التي ينبغي معالجتها خاصةً ما يتعلق بمستجدات التقدم التكنولوجي والعلمي التي تتصف بالديمومة والحدّثة، لذلك يسلّط هذا البحث الضوء على التدريب المهني وفقاً للمعالجة التشريعية له من القرار سالف الذكر، مع تتبع ما وصلت إليه أقلام الفقه وصولاً للأهداف التي يسعى البحث لتحقيقها.

كلمات مفتاحية: عقد التدريب المهني , برامج التدريب , حقوق المتدرب

التحول الرقمي ودوره في تحسين التعليم والتنمية السياحية

د. خالد ممدوح العزي/لبنان

الملخص

ان التحول الرقمي في قطاع السياحة يضع السياحة و جميع مراحلها في طليعة القطاعات التي تتطور بسرعة هائلة بالتوازي مع التغير التكنولوجي المستمر وثورة المعلومات التي نشهدها خلال القرن الواحد والعشرين ، وأنه يجب الآن ان يندمج قطاع السياحة الحالي في تكنولوجيا المعلومات الرقمية إذ أراد الاستمرار في المنافسة وضمان هيمنته على القطاعات التي تزيد من رؤوس أموال الاقتصاد وإنعاش حركة السوق التجاري كأول البدائل التي من شأنها أن تضمن الاستدامة والاستقرار.

لقد قلبت التكنولوجيا الآن مفاهيم المنتج السياحي ، فلم تعد الطرق التقليدية لتسويق المنتج السياحي بل إن آراء جمهور السياح ممن اشترى هذا المنتج سواء كان ذلك غرفة فندقية أو رحلة نقل سياحي أو وجبة في مطعم ما أو زيارة مدينة ألعاب ترفيهية ، هم فقط من يقررون إذا ما كان هذا المنتج فيه خصائص الجودة أم لا!

يهدف هذا البحث لدراسة التحديات التعليمية والمهنية والاجتماعية والبيئية، بالإضافة إلى التحدي في فاعلية الإدارة لتطبيق استراتيجية التحول الرقمي و التي لها الدور الرئيس في تحفيز ريادة المشاريع ونمو المؤسسات الصغرى والمشاريع الصغيرة والمتوسطة الحجم إلى جانب الشركات الناشئة في القطاع السياحي.

كلمات مفتاحية: التعليم المهني , تكنولوجيا المعلومات الرقمية, القطاع السياحي، التحول الرقمي.

توصيات المؤتمر

على ضوء ما ورد في البحوث من توصيات ومقترحات وما ورد من الحضور من التوصيات والمقترحات، فقد خرجت لجنة التوصيات بالتوصيات التالية:

1. العمل على زيادة التمويل الحكومي المقدم لمراكز التعليم والتدريب المهني ومحاولة الاعتماد على الذات في عملية تشغيل البرامج.
2. التركيز على زيادة حصة القطاع الخاص في دعم الكليات والجامعات التقنية.
3. -تحسين الإرشاد المهني وتطوير قاعدة بيانات وطنية حول فرص وتوجهات سوق العمل.
4. العمل على تحسين النظرة الاجتماعية تجاه التعليم التقني في المجتمع العربي والتعريف بأهميته لخلق فرص عمل للخريجين من الكليات التقنية.
5. التسويق الاعلامي والتوعية المجتمعية لأهمية برامج التعليم والتدريب التقني للارتقاء بنسب الالتحاق به كماً ونوعاً.
6. اشراك مؤسسات المجتمع المدني والقطاع الصناعي مع مؤسسات التعليم التقني لإعداد المناهج المناسبة لتخصصات سوق العمل.
7. تطوير وتحسين مستوى المعلمين والمدربين في التعليم التقني من خلال التحاقهم في دورات تدريبية متواصلة.

٨. العمل على إدخال التقنيات الحديثة أثناء عملية تدريب الطلبة في الكليات التقنية والتي تعتمد على المهارات التقنية المتطورة.
٩. الاهتمام بالتعليم المهني والتقني كمصدر ثروة حضارية واقتصادية لكثير من البلدان التي يقوم أمنها المالي القومي على الاقتصاد التقني لما يدره من خيارات على تلك البلدان.
١٠. ضرورة إدراج الأشغال اليدوية والصناعات الإبداعية ضمن شعب التعليم التقني والمهني والاستفادة من الإمكانيات المادية من ورش وقاعات التدريب، والإمكانيات البشرية في تحويلها بعد انتهاء اليوم الدراسي إلى مراكز تدريب للعديد من الصناعات، بما يدعم تحقيق التنمية.
١١. تعزيز الشراكات العلمية بين القطاعين العام والخاص في المؤسسات التعليمية لتوفير التطوير للمؤسسات الثقافية، من منطلق المسؤولية الاجتماعية نحو المجتمع والبيئة، والتأكيد على المسؤولية الاجتماعية للقطاع الخاص عمومًا.
١٢. تعزيز الدور التربوي للأسرة والمؤسسات الثقافية والاجتماعية والإعلامية انطلاقاً من مبدأ التنمية المستدامة للطفولة، والعمل على إنجاز خطاب جديد يستوعب المتغيرات التي جاءت بها المعلوماتية؛ ليكون أكثر انفتاحاً وعلمية ومرونة بما يلبي الحاجات الفعلية المطلوبة والمواءمة بين مخرجات النظام التعليمي المهني والتقني وحاجات سوق العمل وخاصة بعد جائحة كورونا.
١٣. ضرورة الاستفادة في التعليم التقني والمهني من مواهب الطلبة في؛ لتنشيط الصناعات؛ ولتدريب الطلبة واستثمار الشباب الخريجين في مشروعات إبداعية متطورة قائمة على تلك الصناعات، وتعزيز مبادرات الاستدامة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية لدى طلبة التعليم المهني والتقني.

١٤. ضرورة التطوير المستمر للخطط والسياسات الثقافية المهمة ببناء الإنسان في مرحلة التعليم التقني وتحقيق الاستدامة في التنمية؛ ليكون أساساً لتقييم الأداء التقني.

١٥. تفعيل التبادل الأكاديمي مع الدول المتقدمة علمياً للاستفادة من خبراتهم في تعزيز وتطوير التعليم التقني والمهني وذلك في ظل تعاظم ثقافة حوار الحضارات، بالإضافة إلى أهمية تعزيز البعد الثقافي في التنمية عبر القارة الأفريقية والمنطقة العربية ككل.

١٦. الاهتمام بالتدريب العملي والميداني بتطوير وتعزيز الجانب العملي عبر الاهتمام بالمختبرات والورش.

١٧. وتدريب الكوادر الإدارية والهيئات التدريسية في مرحلة التعليم المهني والتقني لتقليل من مخاطر العمل وزيادة الإنتاجية العلمية وتخفيض الكلف وزيادة الصحة والأمان للطلبة والكوادر الإدارية والتدريسية.

١٨. تعزيز التعليم المهني في مراكز الرعاية الاجتماعية والمؤسسات العاملة في الجانب الخيري.

١٩. دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في برامج التعليم والتدريب المهني والتقني والاهتمام بالفئات المهمشة مجتمعياً لما له من أهمية في أحداث التنمية المطلوبة وتقليل نسب البطالة.

٢٠. تعديل التشريعات والقوانين بما يهدف لتحقيق الغايات المنشودة للتعليم والتدريب المهني.



حاصلة على شهادة الأيزو العالمية
CERTIFICATE - ISO-9001:2015

WWW.ISRAA.EDU.PS
INFO@ISRAA.EDU.PS

Tel:1700500050
Fax:+97082628659

المقر الرئيس: مدينة الزهراء
مقر شمال غزة: يافا - المحطة